

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Березинская средняя общеобразовательная школа

Дятьковский район Брянской области

### **Аннотация к рабочей программе**

учебного предмета «Окружающий мир 1-2 класс»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «окружающий мир» является частью ООП НОО определяющей: - содержание; - планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные); - тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Березинской СОШ

Дата: 29.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Березинская средняя общеобразовательная школа  
Дятьковский район Брянской области

Выписка

из основной образовательной программы

начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 693218)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-2 классов

Выписка верна

Директор школы

В.В.Бабич

30.08.2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Департамент образования и науки Брянской области**

**Отдел образования администрации Дятьковского района**

**МБОУ Березинская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Н.С. Гольшева

Протокол №1 от  
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



О.К.Серегина

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



В.В. Бабич

Приказ №230  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 693218)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 2 класса

**Березино 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.



*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли:

глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;

- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п                    | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Россия                  | 12               |                    |                     | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331 class_level_ids=2 aliases=video_lesson.lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331 class_level_ids=2 aliases=video_lesson.lesson_template</a> |
| 1.2                                 | Семья. Семейные ценности и традиции   | 2                |                    |                     |   |
| 1.3                                 | Правила культурн                      | 2                |                    |                     |   |

|   |   |    |  |  |   |
|---|---|----|--|--|---|
|   | ого поведени<br>я в<br>обществе<br>нных<br>местах                   |    |  |  |   |
| Итого по разделу                                      |   | 16 |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |   |    |  |  |   |
| 2.1   | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия | 7  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331 class_level_ids=2 aliases=video_lesson,lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331 class_level_ids=2 aliases=video_lesson,lesson_template</a> |
| 2.2   | Многообразие растений   | 8  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331 class_level_ids=2 aliases=video_lesson,lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331 class_level_ids=2 aliases=video_lesson,lesson_template</a> |
| 2.3   | Многообразие животных   | 11 |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331 class_level_ids=2 aliases=video_lesson,lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331 class_level_ids=2 aliases=video_lesson,lesson_template</a> |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                 | 8  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331 class_level_ids=2 aliases=video_lesson,lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331 class_level_ids=2 aliases=video_lesson,lesson_template</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 34 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |  |  |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьник                                       | 4  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_p">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_p</a>   |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
|                                     | а  |    |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">rogram_ids=31937331 class_level_ids=2 aliases=video_lesson,lesson_template</a>  |
| 3.2                                 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  |   |   | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331 class_level_ids=2 aliases=video_lesson,lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331 class_level_ids=2 aliases=video_lesson,lesson_template</a> |
| Итого по разделу                    |  | 12 |   |   |   |
| Резервное время                     |  | 6  | 3 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 0 |   |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А. 2 КЛАСС**

| № п / п | Тема урока                                 | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|---------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|         |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1       | Наша Родина – Россия, Российская Федерация | 1                |                    |                     | 1.09.23       | Урок «Наша Родина – Россия. Город и село» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451731?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451731?menuReferrer=catalogue</a> |
| 2       | Народы России. Родная страна               | 1                |                    |                     | 6.09.23       | Урок «Наша Родина – Россия. Город и село» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451731?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451731?menuReferrer=catalogue</a> |
| 3       | Родной край, его                           | 1                |                    |                     | 8.09.23       | Урок «Родной край» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451731?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451731?menuReferrer=catalogue</a>                        |

|   |   |   |  |  |          |   |
|---|---|---|--|--|----------|---|
|   | природные достопримечательности. Город и село   |   |  |  |          | <a href="https://mic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue">mic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  |  | 13.09.23 | Урок «Родной край» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы  | 1 |  |  | 15.09.23 | Видео «Заповедник "Остров Врангеля"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/987209?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/987209?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Заповедник на острове Врангеля» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3902934?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3902934?menuReferrer=catalogue</a>         |
| 6 | Заповедники России  | 1 |  |  | 20.09.23 | Урок «Равнины и горы России. Заповедники России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11262588?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11262588?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Что такое заповедник» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3439238?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3439238?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы  | 1 |  |  | 22.09.23 | Урок «Равнины и горы России. Заповедники России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11262588?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11262588?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Что такое заповедник» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11262588?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11262588?menuReferrer=catalogue</a> |

|    |   |   |   |  |          |   |
|----|---|---|---|--|----------|---|
|    |   |   |   |  |          | <a href="https://mic_objects/3439238?menuReferrer=catalogue">mic_objects/3439238?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 8  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)                                  | 1 |   |  | 27.09.23 | Урок «Мы — союз народов России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722364?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722364?menuReferrer=catalogue</a>                                    |
| 9  | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"  | 1 | 1 |  | 29.09.23 |   |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 |   |  | 04.10.23 | Урок «Изменения в живой и неживой природе, связанные сменой времен года» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/9329?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/9329?menuReferrer=catalogue</a> |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных  | 1 |   |  | 06.10.23 | Урок «Экскурсия по зимнему еловому лесу» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9089925?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9089925?menuReferrer=catalogue</a>                               |

|        |  |   |  |  |          |  |
|--------|--|---|--|--|----------|--|
|        | осенью и зимой.<br>Явления природы   |   |  |  |          |  |
| 1<br>2 | Зачем человек трудится?<br>Ценность труда и трудолюбия.<br>Профессии . Все профессии важны                           | 1 |  |  | 11.10.23 | Урок «Труд — источник знаний» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25360?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25360?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 1<br>3 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.<br>Жизнь растений осенью и зимой.<br>Невидимые нити природы | 1 |  |  | 13.10.23 | Урок «Деревья и кустарники осенью» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2108278?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2108278?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Зима в мире растений» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1123544?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1123544?menuReferrer=catalogue</a> |
| 1<br>4 | Мир животных: птицы.<br>Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание              | 1 |  |  | 18.10.23 | Урок «Птицы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/795191?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/795191?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 1<br>5 | Звёздное небо:   | 1 |  |  | 20.10.23 | Урок «Звёздное небо и кладовые земли» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/sta">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/sta</a>   |



|        |   |   |  |  |          |   |
|--------|---|---|--|--|----------|---|
|        | звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) |   |  |  |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/star/223584/">rt/223584/</a>   |
| 1<br>6 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира              | 1 |  |  | 25.10.23 | Урок «Природа и рукотворный мир» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/star/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/star/154922/</a>   |
| 1<br>7 | Земля - живая планета Солнечной системы   | 1 |  |  | 27.10.23 | Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/star/154631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/star/154631/</a>   |
| 1<br>8 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                                | 1 |  |  | 08.11.23 | Урок «Удивительная планета Земля» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103210?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103210?menuReferrer=catalogue</a>                    |
| 1<br>9 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание)   | 1 |  |  | 10.11.23 | Урок «Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490727?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490727?menuReferrer=catalogue</a> |

|        |  |   |  |  |          |   |
|--------|--|---|--|--|----------|---|
|        | ,<br>название,<br>краткое<br>описание).<br>Какие<br>бывают<br>растения   |   |  |  |          |   |
| 2<br>0 | Деревья<br>лиственные<br>и<br>хвойные.<br>Сравнение<br>лиственных<br>и<br>хвойных<br>деревьев:<br>общее и<br>различия                  | 1 |  |  | 15.11.23 | Видео «Лиственные и хвойные<br>деревья» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1085555?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1085555?menuReferrer=catalogue</a>          |
| 2<br>1 | Многообразии<br>животных<br>родного<br>края и<br>разных<br>территорий<br>России.<br>Какие<br>бывают<br>животные                        | 1 |  |  | 17.11.23 | Урок «Разнообразие животных.<br>Группы животных» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491315?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491315?menuReferrer=catalogue</a> |
| 2<br>2 | Мир<br>животных:<br>насекомые.<br>Особенности<br>внешнего<br>вида,<br>передвижения,<br>питания:<br>узнавание,<br>название,<br>описание | 1 |  |  | 22.11.23 | Урок «Царство Животные.<br>Насекомые» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7286995?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7286995?menuReferrer=catalogue</a>            |
| 2<br>3 | Мир<br>животных:   | 1 |  |  | 24.11.23 | Видео «Рыбы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9791491?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9791491?menuReferrer=catalogue</a>                                     |

|        |  |   |  |  |          |  |
|--------|--|---|--|--|----------|--|
|        | рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание                 |   |  |  |          | <a href="#">logue</a>  |
| 2<br>4 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 |  |  | 29.11.23 | Урок «В гости к весне» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2179809?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2179809?menuReferrer=catalogue</a>          |
| 2<br>5 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия   | 1 |  |  | 01.12.23 | Урок «Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>                            |
| 2<br>6 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия                                       | 1 |  |  | 06.12.23 | Видео «Интересные факты о лягушках» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9573788?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9573788?menuReferrer=catalogue</a> |

|        |   |   |  |  |          |   |
|--------|---|---|--|--|----------|---|
|        | жизни,<br>передвижения,<br>питания:<br>узнавание,<br>называние,<br>описание   |   |  |  |          |   |
| 2<br>7 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду.<br>Сравнение растений разных климатических условий.<br>Комнатные растения | 1 |  |  | 08.12.23 | Урок «Мир растений» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a>  |
| 2<br>8 | Многообразие животных.<br>Дикие и домашние животные   | 1 |  |  | 13.12.23 |   |
| 2<br>9 | Мир животных: звери (млекопитающие).<br>Особенности внешнего вида, передвижения, питания:<br>узнавание,<br>называние,<br>описание | 1 |  |  | 15.12.23 | Урок «Звери» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/31414?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/31414?menuReferrer=catalogue</a> |
| 3      | Отдельные   | 1 |  |  | 20.12.23 | Видео «Красная книга» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/ato">https://uchebnik.mos.ru/material_view/ato</a>  |

|        |   |   |  |  |          |  |
|--------|---|---|--|--|----------|--|
| 0      | представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание       |   |  |  |          | <a href="https://mic_objects/6989790?menuReferrer=catalogue">mic_objects/6989790?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 3<br>1 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание | 1 |  |  | 22.12.23 | Видео «Красная книга» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6989790?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6989790?menuReferrer=catalogue</a>     |
| 3<br>2 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных  | 1 |  |  | 27.12.23 | Урок «Красная книга» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>  |
| 3<br>3 | Какие задачи решают сотрудники и  | 1 |  |  | 29.12.23 | Урок «Охрана природы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1061248?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1061248?menuReferrer=catalogue</a> |

|        |  |   |   |  |          |   |
|--------|--|---|---|--|----------|---|
|        | заповедник<br>а. Правила<br>поведения<br>на<br>территори<br>и<br>заповедник<br>а                         |   |   |  |          |   |
| 3<br>4 | Заповедни<br>ки:<br>значение<br>для<br>охраны<br>природы   | 1 |   |  | 10.01.24 | Урок «Равнины и горы России.<br>Заповедники России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11262588?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11262588?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Что такое<br>заповедник» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3439238?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3439238?menuReferrer=catalogue</a> |
| 3<br>5 | Резервный<br>урок.<br>Тематичес<br>кая<br>проверочн<br>ая работа<br>по разделу<br>"Человек и<br>природа" | 1 | 1 |  | 12.01.24 | Урок «Результаты освоения модуля<br>"Человек и природа"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57377?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57377?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 3<br>6 | Мир<br>профессий<br>жителей<br>нашего<br>региона   | 1 |   |  | 17.01.24 | Урок «Все профессии важны»<br>(МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1924759?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1924759?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 3<br>7 | Резервный<br>урок. Из<br>чего что<br>сделано   | 1 |   |  | 19.01.24 |   |
| 3<br>8 | Наш<br>регион,<br>какой он?<br>Культура<br>родного<br>края.<br>Родной<br>край, его<br>культурны<br>е     | 1 |   |  | 24.01.24 | Урок «Родная страна. Город и село.<br>Проектное задание «Родной город<br>(село)». (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a>  |

|        |   |   |  |   |          |   |
|--------|---|---|--|---|----------|---|
|        | достопримечательности   |   |  |   |          |   |
| 3<br>9 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 |  |   | 26.01.24 | Урок «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a>  |
| 4<br>0 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка                         | 1 |  | 1 | 31.01.24 | Урок «Как составить правильный рацион» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1758362?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1758362?menuReferrer=catalogue</a> |
| 4<br>1 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной   | 1 |  |   | 01.02.24 | Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/</a>  |

|        |  |   |  |          |   |
|--------|--|---|--|----------|---|
|        | территории   |   |  |          |   |
| 4<br>2 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |  | 07.02.24 | Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</a>  |
| 4<br>3 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 1 |  | 09.02.24 | Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/</a>   |
| 4<br>4 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках ; езда на велосипедах (санках,   | 1 |  | 14.02.24 | Урок «Правила безопасного поведения во дворе жилого дома. Правила безопасного поведения в природе» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453437?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453437?menuReferrer=catalogue</a> |



|        |   |   |  |  |          |  |
|--------|---|---|--|--|----------|--|
|        | самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы  |   |  |  |          |  |
| 4<br>5 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет   | 1 |  |  | 15.02.24 | Урок «Правила поведения младшего школьника в общественных местах» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8649125?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8649125?menuReferrer=catalogue</a> |
| 4<br>6 | Подробнее о лесных опасностях   | 1 |  |  | 21.02.24 |  |
| 4<br>7 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья                           | 1 |  |  | 28.02.24 | Урок «Семья. Члены семьи. Профессии членов семьи» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453503?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453503?menuReferrer=catalogue</a>                 |
| 4<br>8 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  | 01.03.24 | Урок «Младший школьник. Правила общения сверстниками» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453613?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453613?menuReferrer=catalogue</a>             |

|        |   |   |  |  |          |   |
|--------|---|---|--|--|----------|---|
| 4<br>9 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья   | 1 |  |  | 06.03.24 | Видео «Правила безопасного интернета» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 5<br>0 | Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 |  |  | 13.03.24 | Видео «Правила работы за компьютером» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4422177?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4422177?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 5<br>1 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры                          | 1 |  |  | 15.03.24 | Урок «Школа пешеходов. Мы Пассажиры» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/392650?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/392650?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 5<br>2 | Знаки безопасности на общественном транспорте   | 1 |  |  | 20.03.24 | Урок «Правила поведения в общественном транспорте» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25352?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25352?menuReferrer=catalogue</a>                                   |
| 5<br>3 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности                                     | 1 |  |  | 22.03.24 | Урок «Московский транспорт. Московское метро. Правила безопасного поведения в метро» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/12749?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/12749?menuReferrer=catalogue</a> |

|        |   |   |  |   |          |   |
|--------|---|---|--|---|----------|---|
|        | ти в метро  |   |  |   |          |   |
| 5<br>4 | Родословная.<br>Родословное древо, история семьи.<br>Предшествующие поколения                                 | 1 |  |   | 03.04.24 | Урок «Наша дружная семья.<br>Проектное задание «Родословная» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>   |
| 5<br>5 | Модели Земли - глобус, карта, план.<br>Практическая работа  | 1 |  | 1 | 05.04.24 | Урок «Глобус – модель Земли» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1937545?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1937545?menuReferrer=catalogue</a>           |
| 5<br>6 | Карта мира.<br>Материки и океаны.<br>Практическая работа  | 1 |  | 1 | 10.04.24 |   |
| 5<br>7 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса.<br>Практическая работа | 1 |  | 1 | 12.04.24 | Урок «Ориентирование на местности. Компас» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453678?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453678?menuReferrer=catalogue</a> |
| 5<br>8 | Резервный урок.<br>Формы земной поверхности   | 1 |  |   | 17.04.24 |   |
| 5      | Животные  | 1 |  |   | 19.04.24 | Урок «Размножение и развитие  |

|    |  |   |  |  |          |  |
|----|--|---|--|--|----------|--|
| 9  | и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных  |   |  |  |          | животных» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы   | 1 |  |  | 24.04.24 | Урока «Путешествие по Москве и Санкт-Петербургу» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a>  |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |  |  | 26.04.24 | Урок «Путешествие по Москве» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8614281?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8614281?menuReferrer=catalogue</a>                                      |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь  | 1 |  |  | 03.05.24 | Урок «Откуда пошла Москва. Юрий Долгорукий - основатель Москвы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/653707?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/653707?menuReferrer=catalogue</a> |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица.  | 1 |  |  | 08.05.24 | Урок «Путешествие по Москве. Путешествие в Санкт-Петербург» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454739?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454739?menuReferrer=catalogue</a>       |

|        |   |   |  |  |          |   |
|--------|---|---|--|--|----------|---|
|        | Достопримечательности города  |   |  |  |          | <a href="#">logue</a>   |
| 6<br>4 | Кустарник и нашего края: узнавание, название, краткое описание  | 1 |  |  | 10.05.24 | Видео «Кустарники» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/509123?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/509123?menuReferrer=catalogue</a>                         |
| 6<br>5 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                              | 1 |  |  | 15.05.24 | Видео «Травы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3833907?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3833907?menuReferrer=catalogue</a>                            |
| 6<br>6 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 |  |  | 17.05.24 | Урок «Экскурсия по зимнему еловому лесу» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9089925?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9089925?menuReferrer=catalogue</a> |
| 6<br>7 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород,  | 1 |  |  | 22.05.24 |   |

|  |  |        |   |   |          |   |
|--|--|--------|---|---|----------|---|
|  | Псков,<br>Смоленск.<br>Города<br>России  |        |   |   |          |   |
| 6<br>8                                       | Резервный<br>урок.<br>Тематическая<br>проверочная<br>работа<br>по итогам<br>2 класса | 1      | 1 |   | 24.05.24 | Урок «Итоговый урок по разделу «Здоровье и безопасность» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7852879?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7852879?menuReferrer=catalogue</a> |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 6<br>8 | 3 | 4 |          |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс, к УМК

Плешакова А.А. Автор Максимова Т.Н.– М.: ВАКО, 2012.

Тесты по окружающему миру, 2 класс: пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений. / А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.

Назарова. – 6-е издание. – М.: Просвещение, 2012.

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 2 класс /

Составитель Тихомирова Е.М. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

РЭШ 2 класс

<https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

МЭШ 2 класс [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\\_program\\_ids=31937331class\\_level\\_ids=2aliases=video\\_lesson,lesson\\_template](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331class_level_ids=2aliases=video_lesson,lesson_template)