

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Березинская средняя общеобразовательная школа  
Дятьковский район Брянской области

**Аннотация к рабочей программе**  
учебного предмета «родной язык»

Рабочая программа учебного предмета «Родной(русский) язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программой, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа разработана методическим объединением учителей начальной школы в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «родной язык». Рабочая программа учебного предмета «родной язык» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание; - планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебновоспитательной работе МБОУ Березинской СОШ

Дата: 29.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Березинская средняя общеобразовательная школа  
Дятьковский район Брянской области

Выписка  
из основной образовательной программы  
начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «родной язык(русский)»**

для обучающихся 2 классов

Выписка верна  
Директор школы  
30.08.2023

В.В.Бабич

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Березинская средняя общеобразовательная школа  
Дятьковский район Брянской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Н.С. Гольшчева

Протокол №1 от  
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



О.К.Серегина

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



В.В. Бабич

Приказ №230  
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа  
по родному языку  
для 2 класса  
на 2023-2024 учебный год

составитель:  
Никонова Людмила Ивановна  
учитель начальных классов

д.Березино, 2023г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Рабочая программа является ориентиром для изучения предмета родной русский язык по учебнику: Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для образовательных организаций / О. М. Александрова и другие – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических), лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

### ***Познавательные***

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.

### ***Коммуникативные***

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## Содержание учебного предмета

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	3
<b>Итого:</b>		<b>17 часов</b>

### **Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковши, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

### **Язык в действии (6 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

### **Секреты речи и текста (3 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках

### Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примеч
			план	Факт.	
1	По одежке встречаются... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	1	12.09.23		
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину	1	26.09.23		
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину	1	10.10.23		
4	Каша – кормилица наша.	1	24.10.23		
5	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы	1	14.11.23		
6	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	1	28.11.23		
7	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь	1	12.12.23		
8	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития	1	27.12.23		
9	Помогает ли ударение различать слова?	1	16.01.24		
10	Для чего нужны синонимы?	1	30.01.24		
11	Для чего нужны антонимы?	1	13.02.24		
12	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	27.02.24		
13	Как можно объяснить значение слова?	1	12.03.24		
14	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	26.03.24		
15	Учимся вести диалог	1	09.04.24		
16	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	23.04.24		
17	Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты-инструкции, тексты-повествования	1	7.05.24		

