

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березинская средняя общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области
Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Биология»

Биология является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета

«Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемому личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

Рабочая программа разработана методическим объединением учителей естественно-научного цикла в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Биология».

Рабочая программа учебного предмета «Биология» является частью ООП СОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Березинской СОШ

Дата: 30.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березинская средняя общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области

Выписка

из основной образовательной программы

среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «биология»

для обучающихся 11 класса

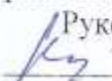
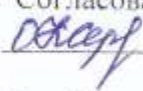
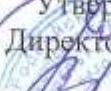

Составитель

Швыдкова Людмила Григорьевна
учитель биологии и химии

Выписка верна
Директор школы
30.08.2023

В.В.Бабич

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березинская средняя общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области

<p>"Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению"  Руководитель МО В.Н.Мариничева Протокол № <u>1</u> От «28» августа 2023г.</p>	<p>"Согласовано" ЗД по УВР  О.К.Серёгина От «29» августа 2023г.</p>	<p>"Утверждаю" Директор школы  В.В. Бабич Приказ № <u>230</u> «30» августа 2023г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа
по биологии
для 11 класса
на 2023-2024 учебный год

д. Березино 2023 г

Содержание тем учебного курса

1.Эволюционное учение (26 часов)

Развитие эволюционных идей в истории биологии. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина об эволюции органического мира. Роль эволюционной теории в формировании современной картины мира. Современное учение об эволюции. Основные закономерности об эволюции. Формирование приспособленности. Доказательства эволюции живой природы.

Роль изменчивости в эволюционном процессе. Формы естественного отбора, основные направления эволюции: ароморфозы, идиоадаптации, дегенерация. Причины биологического регресса и биологического прогресса.

Лабораторная работа №1 «Изменчивость комнатных растений».

Лабораторная работа №2 «Приспособленность живых организмов»

Лабораторная работа №3 «Ароморфозы у растений».

Контрольная работа

2.Возникновение жизни на Земле и развитие органического мира (15часов)

Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Теория Опарина, современное развитие теории, многообразие органического мира. Принципы систематики. Классификация организмов.

Ближайшие родственники человека среди животных. Основные этапы эволюции приматов. Первые представители рода Номо. Появление человека разумного. Факторы эволюции.

3 Взаимодействие организма и среды(13 часов)

Предмет экологии. Экологические факторы среды. Типы пищевых цепей. Пирамиды чисел. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. Саморегуляция в экологической системе. Стадии развития биогеоценозов. Агроценозы. Применение знаний в жизни человека (экскурсия)

4 Биосфера и человек. Основы экологии(14 часов)

Понятие о биосфере. Граница и структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе. Функции живого вещества. Биогеохимические процессы в биосфере. Общество и окружающая среда. Итоговая контрольная работа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

личностные результаты:

- 1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2) признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии базового уровня являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере: характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере;; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки; выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере); объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на

развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов; умение пользоваться биологической терминологией и символикой; решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описание особей видов по морфологическому критерию; выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях; сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыша человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере: анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождение человека и возникновение жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников; оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

В сфере трудовой деятельности: овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

В сфере физической деятельности: обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Количество часов	Дата		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			план	факт	
	Глава №1 Эволюционное учение	26			<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся</p> <p>Побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися) Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на</p>
1	История представлений об эволюции	1	01.09.23		
2	Работы К. Линнея по систематике растений и животных	1	07.09.23		
3	Эволюционная теория Ламарка	1	08.09.23		
4	Первые русские эволюционисты	1	14.09.23		
5	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	1	15.09.23		
6	Учение Дарвина об искусственном отборе. Результаты искусственного отбора	1	21.09.23		
7	Учение Дарвина о естественном отборе	1	22.09.23		
8	Изучение изменчивости.	1	28.09.23		
9	Лабораторная работа №1 «Изменчивость комнатных растений»	1	29.09.23		
10, 11	Борьба за существование и естественный отбор	2	05.10.23 06.10.23		
12	Вид - эволюционная единица. Его критерии и структура	1	12.10.23		
13	Синтез генетики и дарвинизма. Мутации	1	13.10.23		
14	Генетические процессы в популяциях. Закон Харди-Вайнберга	1	19.10.23		
15	Формы естественного отбора	1	20.10.23		
16	Приспособленность организмов к среде обитания	1	26.10.23		
17	Лабораторная работа №2 «Приспособленность живых организмов»	1	27.10.23		
18	Микроэволюция. Видообразование	1	09.11.23		
19	Микроэволюция (обобщение)	1	10.11.23		

20	Главные направления эволюции. Биологический прогресс и регресс	1	16.11.23		уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
21	Пути достижения биологического прогресса	1	17.11.23		
22	Основные закономерности эволюции	1	23.11.23		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
23, 24	Лабораторная работа №3 «Ароморфозы у растений»	2	24.11.23 30.11.23		
25	Результаты эволюции	1	01.12.23		Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, обсуждать, высказывать мнение
26	Контрольная работа по теме «Эволюционное учение»	1	07.12.23		
	Глава №2 Возникновение жизни на Земле	15			
27, 28	История возникновения жизни на Земле	2	08.12.23 14.12.23		
29	Развитие жизни в архейскую и протерозойскую эры	1	15.12.23		
30	Развитие жизни в палеозойскую эру	1	21.12.23		
31	Развитие жизни в мезозойскую эру	1	22.12.23		
32	Развитие жизни в кайнозойскую эру	1	28.12.23		
33	Место человека в живой природе	1	29.12.23		
34	Движущие силы антропогенеза	1	11.01.24		
35	Стадии антропогенеза	1	12.01.24		
36, 37	Стадии эволюции человека. Древнейшие и древние люди	2	18.01.24 19.01.24		
38	Современный человек.	1	25.01.24		
39	Человеческие расы	1	26.01.24		
40	Свойства человека как биосоциального существа	1	01.02.24		
41	Контрольная работа по теме «Возникновение жизни на Земле»	1	02.02.24		
	Глава №3 Взаимодействие организма и среды	13			
42	Биосфера - живая оболочка Земли	1	08.02.24		
43	Круговорот веществ в природе	1	09.02.24		

44	Жизнь в сообществах	1	15.02.24			
45	История формирования сообществ живых организмов	1	16.02.24			
46	Биоценозы и их характеристика	1	22.02.24		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность.	
47	Агроценозы	1	23.02.24			
48	Биогеоценозы и их структура	1	29.02.24			
49, 50	Абиотические факторы среды. Ограничивающий фактор	2	01.03.24 07.03.24			
51	Смена биогеоценозов и причины их смены	1	08.03.24			
52, 53	Взаимоотношения между организмами	2	14.03.24 15.03.24			
54	Обобщение по теме	1	21.03.24			
	Глава №4 Биосфера и человек. Основы экологии	14				Инициировать обучающихся к обсуждению , высказыванию своего мнения , выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Создавать в учебных группах (классах) разновозрастные детско- взрослые общности обучающихся Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Анализировать реальное состояние дел в учебном классе
55	Понятие о биосфере. Граница и структура биосферы.	1	22.03.24			
56	Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе	1	04.04.24			
57	Функции живого вещества.	1	05.04.24			
58	Основы экологии	1	11.04.24			
59, 60	Антропогенные факторы воздействия на биоценозы	2	12.04.24 18.04.24			
61, 62	Проблемы рационального природопользования	2	19.04.24 25.04.24			
63	Экологическое образование	1	26.04.24			
64	Уровни организации живой природы	1	02.05.24			
65	Эволюционное учение (повторение)	1	03.05.24			
66	Повторение тем №2,3	1	09.05.24			
67	Итоговая контрольная работа	1	10.05.24			
68	Коррекция знаний	1	16.05.24			

Итого-68 часов