

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Березинская средняя общеобразовательная школа  
Дятьковского района Брянской области

*Аннотация к рабочей программе*

**Аннотация к рабочей программе по математике 3 класс**

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с нормативными актами: <ul style="list-style-type: none"><li>- Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);</li><li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с редакцией от 12.06.2023г) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";</li><li>- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);</li><li>- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);</li></ul> При составлении программы использовалась программа Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика» (УМК «Школа России»).
УМК, используемый в учебном процессе	Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.</li><li>2. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электрон. носителе. В двух частях.- М.: Просвещение, 2016</li><li>3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2023.</li><li>4. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2014</li><li>6. Математика. 3 класс [Электронный ресурс]: приложение к учебнику Моро М. И. - Москва: Просвещение, 2013</li></ol>
Цель учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"><li>- математическое развитие младших школьников;</li><li>- формирование системы начальных математических знаний;</li><li>- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.</li></ul>

Задачи	<p>- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</li> <li>– развитие пространственного воображения; – развитие математической речи;</li> <li>– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;</li> <li>– развитие познавательных способностей;</li> <li>– воспитание стремления к расширению математических знаний;</li> <li>– формирование критичности мышления;</li> <li>– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</li> </ul>
Количество часов на изучение предмета	На изучение математики в 3 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч
Основное содержание предмета	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел ( 7ч.) Табличное умножение и деление (57ч.)  Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28ч.)  Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч.)  Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч.)  Умножение и деление (13ч)  Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч.)</p>

### Аннотация к программе по математике в 4 классах

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);</li> <li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с редакцией от 12.06.2023г) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";</li> <li>- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);</li> <li>- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);</li> </ul> <p>«Математика. Рабочие программы. 1-4 классы»– М.: Просвещение, 2014. (УМК «Школа России»)</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика. 4 класс : учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2019.</li> <li>2. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс: М.: Просвещение, 2023</li> <li>3. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.</li> </ol>
<p>Цель учебного предмета</p>	<p>Основными целями начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математическое развитие младших школьников.</li> <li>• Формирование системы начальных математических знаний.</li> <li>• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.</li> </ul>

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</li> <li>– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</li> <li>– развитие пространственного воображения; – развитие математической речи;</li> <li>– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;</li> <li>– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</li> <li>– развитие познавательных способностей;</li> <li>– воспитание стремления к расширению математических знаний;</li> <li>– формирование критичности мышления;</li> <li>– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</li> </ul>
Количество часов на изучение предмета	На изучение предмета в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).
Основное содержание предмета	<p>Числа от 1 до 1000. Повторение-12ч;  Числа, которые больше 1000. Нумерация-11ч; Числа, которые больше 1000. Величины-17ч;  Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание -10ч;  Умножение и деление-73ч; Итоговое повторение-13ч.</p>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					

4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

#### 4КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			

<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Березинская средняя общеобразовательная школа  
Дятьковского района Брянской области

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 532359)


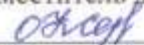
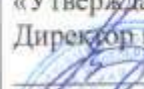
**учебного предмета «Математика» для обучающихся  
3–4 классов**

Выписка верна  
Директор школы  
30.08.2023

В.В.Бабич



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Брянской области  
Отдел образования администрации Дятьковского района  
МБОУ Березинская СОШ

Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению Руководитель ШМО  Н.С. Гольшева Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  О.К. Сергина « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г.	«Утверждаю» Директор школы  В.В. Бабич Приказ № <u>280</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 532359)

учебного предмета «Математика» для обучающихся  
3– 4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 3 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

#### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры; классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию; устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах; извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений; выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли

руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры** Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах; извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы; конструировать, читать числовое выражение; описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; составлять инструкцию, записывать рассуждение; инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости,



устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных

величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить

прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых

значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника

(квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со

словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения

(одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему,

выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число,

в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу

(алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время,

вместимость, стоимость, площадь, скорость); использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений; решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию

(например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки

окружность заданного радиуса; различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения,

приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения

(двух-трёхшаговые); классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Количество часов	Дата	
			План	факт
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)</b>				
1	Повторение. Устные приёмы сложения и вычитания.	1	<b>Ич.</b> 1.09	
2	Повторение. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	5.09	
3	Выражения с переменной.	1	6.09	
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	7.09	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	8.09	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	9.09	
7	Странички для любознательных. (с. 11-16) Что узнали, чему научились.	1	13.09	
8	<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»</b>	1	14.09	
<b>Табличное умножение и деление 56ч</b>				
9(1)	Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения.	1	15.09	
10(2)	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	19.09	
11(3)	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	20.09	
12(4)	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	21.09	
13(5)	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	22.09	
14(6)	Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.	1	26.09	
15(7)	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1	27.09	
16(8)	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	28.09	
17(9)	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	29.09	
18(10)	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	1	3.10	
19(11)	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	4.10	
20(12)	Закрепление изученного.	1	5.10	
21(13)	Увеличение числа в несколько раз.	1	6.10	
22(14)	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	10.10	
23(15)	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	11.10	
24(16)	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.	1	12.10	
25(17)	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	13.10	
26(18)	Задачи на кратное сравнение.	1	17.10	
27(19)	Задачи на кратное сравнение. Закрепление.	1	18.10	
28(20)	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1	19.10	
29(21)	<b>Контрольная работа за I четверть</b>	1	20.10	
30(22)	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	24.10	
31(23)	Составные задачи на умножение и деление.	1	25.10	
32(24)	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	26.10	
33(25)	Решение задач.	1	27.10	
34(26)	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	7.11	

35(27)	Странички для любознательных. <b>Проект « Математические сказки»</b>	1	8.11	
36(28)	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	9.11	
37(29)	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1	10.11	
38(30)	Анализ контрольной работы.	1	14.11	
39(31)	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	15.11	
40(32)	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	16.11	
41(33)	Квадратный сантиметр.	1	17.11	
42(34)	Площадь прямоугольника.	1	21.11	
43(35)	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	22.11	
44(36)	Закрепление изученного.	1	23.11	
45(37)	Решение задач изученных видов.	1	24.11	
46(38)	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	28.11	
47(39)	Квадратный дециметр.	1	29.11	
48(40)	Таблица умножения. Закрепление.	1	30.11	
49(41)	Закрепление изученного.	1	1.12	
50(42)	Квадратный метр.	1	5.12	
51(43)	Закрепление изученного по теме «Единицы измерения площади»	1	6.12	
52(44)	Странички для любознательных.	1	7.12	
53(45)	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1	8.12	
54(46)	Что узнали. Чему научились.	1	12.12	
55(47)	Умножение на 1.	1	13.12	
56(48)	Умножение на 0.	1	14.12	
57(49)	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	15.12	
58(50)	Закрепление изученного.	1	19.12	
59(51)	Доли.	1	20.12	
60(52)	Окружность. Круг.	1	21.12	
61(53)	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	1	22.12	
62(54)	Единицы времени	1	26.12	
63(55)	<b>Контрольная работа за Четверть</b>	1	27.12	
64(56)	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	28.12	
<b>Внетабличное умножение и деление 29ч</b>				
65(1)	Умножение и деление круглых чисел.	1	29.12	
66(2)	Деление вида 80:20.	1	<b>III ч</b> 9.01	
67(3)	Умножение суммы на число.	1	10.01	
68(4)	Решение задач несколькими способами.	1	11.01	
69(5)	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	12.01	
70(6)	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление изученного	1	16.01	
71(7)	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	17.01	
72(8)	Деление суммы на число.	1	18.01	
73(9)	Деление суммы на число. Закрепление.	1	19.01	
74(10)	Деление двузначного числа на однозначное.	1	23.01	
75(11)	Связь между числами при делении.	1	24.01	
76(12)	Проверка деления.	1	25.01	
77(13)	Случай деления вида 87:29.	1	26.01	
78(14)	Проверка умножения.	1	30.01	
79(15)	Решение уравнений.	1	31.01	
80(16)	Решение уравнений. Закрепление.	1	1.02	

81(17)	Закрепление изученного.	1	2.02	
82(18)	Закрепление изученного.	1	6.02	
83(19)	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>	1	7.02	
84(20)	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	8.02	
85(21)	Деление с остатком.	1	9.02	
86(22)	Деление с остатком. Закрепление.	1	13.02	
87(23)	Деление с остатком. Закрепление.	1	14.02	
88(24)	Решение задач на деление с остатком.	1	15.02	
89(25)	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1	16.02	
90(26)	Проверка деления с остатком.	1	20.02	
91(27)	Что узнали. Чему научились.	1	21.02	
92 (28)	Наши проекты.	1	22.02	
93(29)	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</b>	1	27.02	
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</b>			
94(1)	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	28.02	
95(2)	Разряды счётных единиц.	1	1.03	
96(3)	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	2.03	
97(4)	Письменная нумерация в пределах 100.	1	6.03	
98(5)	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	7.03	
99(6)	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	9.03	
100(7)	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	13.03	
101(8)	Сравнение трёхзначных чисел	1	14.03	
102(9)	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	15.03	
103(10)	Единицы массы. Грамм.	1	16.03	
104(11)	Закрепление изученного. Римские цифры.	1	20.03	
105(12)	Закрепление изученного.	1	21.03	
106(13)	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	1	22.03	
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>			
107(1)	Анализ контрольная работы. Приёмы устных вычислений.	1	23.03	
108(2)	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	3.04	
109(3)	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	4.04	
110(4)	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1	5.04	
111(5)	Приёмы письменных вычислений.	1	6.04	
112(6)	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	10.04	
113(7)	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	11.04	
114(8)	Виды треугольников.	1	12.04	
115(9)	Закрепление изученного.	1	13.04	
116(10)	Что узнали. Чему научились.	1	17.04	
117(11)	Что узнали. Чему научились.	1	18.04	
118(12)	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»</b>	1	19.04	
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)</b>			

119(1)	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	20.04	
120(2)	Приёмы устных вычислений.	1	24.04	
121(3)	Приёмы устных вычислений.	1	25.04	
122(4)	Виды треугольников.	1	26.04	
123(5)	Закрепление изученного.	1	27.04	
	<b>Приемы письменных вычислений (13 ч</b>			
124(1)	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	2.05	
125(2)	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	3.05	
126(3)	Закрепление изученного.	1	4.05	
127(4)	Закрепление изученного.	1	10.05	
128(5)	Приемы письменного деления в пределах 1000	1	11.05	
129(6)	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	15.05	
130(7)	Проверка деления.	1	16.05	
131(8)	Закрепление изученного.	1	17.05	
132(9)	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	18.05	
133(10)	Закрепление изученного.	1	22.05	
134(11)	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	23.05	
135(12)	Закрепление изученного.	1	24.05	
136(13)	Игра «По океану Математики»	1	25.05	

#### Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч)</b>				
1	Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды. (с.4-5)	1	4.09	
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий (с.6-7)	1	5.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых (с.8) П/р по теме «Нумерация» (С.4-5)	1	6.09	
4	Приемы письменного вычитания (с.9) П/р по теме «Сложение и вычитание» (С.6-7)	1	7.09	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. (с.10-11)	1	11.09	
6	Прием письменного деления на однозначное число. (с.12-13) П/р по теме «Письменные приемы умножения» (С.8-9)	1	12.09	
7	<b>Входная контрольная работа</b>	1	13.09	
8	Анализ работы. Работа над ошибками. Прием письменного деления на однозначное число, когда в записи частного есть нуль. (с.14-15) П/р по теме «Письменные приемы деления» (С.10-11)	1	14.09	
9	Сбор и представление данных. Диаграммы. Тест по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение» (С.12-13)	1	18.09	
10-11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (с.18-20) М.д. по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение» (С.14-15)	2	19,20.09	
12	<b>Контрольная работа по теме «Повторение»</b>	1	21.09	
13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1	25.09	

<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (11ч)</b>				
14(1)	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (С. 21-23)	1	26.09	
15(2)	Письменная нумерация. Чтение чисел. (С. 24).	1	27.09	
16(3)	Письменная нумерация. Запись чисел. (С. 25). <i>П/р по теме «Разряды и классы» (С.16-17)</i>	1	28.09	
17(4)	Натуральная последовательность многозначных чисел. Разрядные слагаемые (С. 26)	1	2.10	
18(5)	Сравнение многозначных чисел (С. 27).	1	3.10	
19(6)	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз (С. 28). <i>П/р по теме «Разрядные слагаемые» (С.18-19)</i>	1	4.10	
20(7)	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе (С. 29).	1	5.10	
21(8)	Класс миллионов и класс миллиардов (С. 30). Тест по теме «Нумерация» (С.16-17)	1	9.10	
22(9)	<b>Проект «Наша деревня» (С. 32-33).</b>	1	10.10	
23(10)	Повторение пройденного по теме «Нумерация» (С. 34-35). <i>М.д. по теме «Нумерация» (С.22-23)</i>	1	11.10	
24(11)	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	12.10	
<b>Величины (18ч)</b>				
25(1)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единицы длины. Километр (С. 36-37).	1	16.10	
26(2)	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. (С. 38) <i>П/р по теме «Единицы длины» (С.24-25)</i>	1	17.10	
27(3)	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр (С.39-40)	1	18.10	
28(4)	Таблица единиц площади (С.41-42) Ар, гектар.	1	19.10	
29(4)	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки (С.43-44). <i>П/р по теме «Единицы площади» (С.26-27)</i>	1	23.10	
30(6)	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1	24.10	
31(7)	Единицы измерения массы: тонна, центнер (С. 45)	1	25.10	
32(8)	Таблица единиц массы (С. 46) <i>П/р по теме «Единицы массы» (С.28-29)</i>	1	26.10	
33(9)	Единицы времени. Год (С. 47).	1	7.11	
34(10)	Учимся определять время по часам (С. 48).	1	8.11	
35(11)	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (С. 49). Тест по теме «Нумерация. Величины» (УЧЕБНИК С.58-59)	1	9.11	
36(12)	Единицы времени. Секунда (С. 50).	1	13.11	
37(13)	Единицы времени. Век (С. 51).	1	14.11	
38(14)	Таблица единиц времени (С. 52). <i>П/р по теме «Единицы времени» (С.30-31)</i>	1	15.11	
39(15)	Повторение пройденного по теме «Величины»	1	16.11	
40(16)	<i>Что узнали. Чему научились. М.д. по теме «Величины» (С.34-35)</i>	1	20.11	
41(17)	<b>Проверочная работа</b> по теме «Величины»		21.11	
42(18)	Анализ работы. Работа над ошибками.		22.11	
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>				
43(1)	Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел(С.60-61).	1	23.11	
44(2)	Нахождение неизвестного слагаемого (С.62).	1	27.11	

45(3)	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (С.63). П/р по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» (С.36-37)	1	28.11	
46-47 (4-5)	Нахождение нескольких долей целого (С.64-65).	2	23,30.11	
48(6)	Решение задач разных видов (С.66)	1	4.12	
49(7)	Сложение и вычитание величин (С.67) Тест по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» (С.40-41)	1	5.12	
50(8)	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме (С.68) П/р по теме «Решение задач изученных видов» (С.38-39)	1	6.12	
51(9)	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» (С.69-73) М.д. по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» (С.42-43)	1	7.12	
52(10)	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	11.12	
53(11)	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»	1	12.12	
<b>Числа, которые больше 1000 (73ч)</b>				
<b>Умножение и деление (11 ч)</b>				
54(1)	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (С.76)	1	13.12	
55(2)	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (С.77-78)	1	14.12	
56(3)	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (С.79)	1	18.12	
57(4)	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (С.80) П/р по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»(С.44-45)	1	19.12	
58(5)	Деление 0 и на 1 (С.81)	1	20.12	
59(6)	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	1	21.12	
60-61 (7-8)	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (С.82-85) П/р по теме «Деление многозначного числа на однозначное»(С.46-47)	2	25,26.12	
62(9)	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме (С.86-87)	1	27.12	
63(10)	Закрепление изученного. П/р по теме «Решение задач изученных видов»(С.48-49)	1	28.12	
64(11)	Что узнали. Чему научились. Математический диктант	1	9.01	
<b>Числа, которые больше 1000</b>				
<b>Умножение и деление (продолжение) (40 ч)</b>				
65(1)	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	10.01	
66-67 (2-3)	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (С.6-8)	2	11,15.01	
68(4)	Решение задач на движение .Пр.раб. «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	16.01	
69(5)	Странички для любознательных. Тест по теме «Умножение и деление многозначных чисел» (С.50-51)	1	17.01	
70(6)	Умножение числа на произведение(С.12) М.д по теме «Умножение и деление многозначных чисел» (С.52-53)	1	18.01	
71(7)	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (С.13-14)	1	22.01.	



72(8)	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (С.15) П/р по теме «Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием»(С.54-55)	1	23.01	
73(9)	Задачи на встречное движение (С.16)	1	24.01	
74(10)	Перестановка и группировка множителей (С.17)	1	25.01	
75-76 (11-12)	Закрепление по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». П/р по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»(С.56-57)	2	29,30.01	
77(13)	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (С.18-24) П/р по теме «Решение задач на изученных видов» (С.58-59)	1	31.01	
78(14)	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1	1.02	
79(15)	Работа над ошибками.	1	5.02	
80(16)	Деление числа на произведение. (С.25-26)		6.02	
81(17)	Деление с остатком на 10, 100 и 1000. (С.27) П/р по теме «Деление произведения на число» (С.60-61)	1	7.02	
82(18)	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений. (С.28)	1	8.02	
83 84 85(19-21)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (С.30-32)	3	12,13,14.02	
86 87(22-23)	Задачи на движение в противоположных направлениях. (С.33) П/р по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» (С.62-63)	2	15,19.02	
88 89(24-25)	Повторение пройденного по теме «Деление числа на произведение» (С.35-39) П/р по теме «Решение задач на движение» (С.64-65)Тест.	2	20,21.02	
90(26)	<b>Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1	22.02	
91(27)	Работа над ошибками. <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. (С.40-41)	1	26.02	
92(28)	Умножение числа на сумму.	1	27.02	
93(29)	Прием устного умножения на двузначное число. (С.42-43) Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (С.66-67)	1	28.02	
94 95(30-31)	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. (С.44-45)	2	29.02 4.03	
96-97 (32-33)	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям (С.46-47)	2	5, 6.03	
98(34)	Прием письменного умножения на трехзначное число (С.48) П/р по теме «Умножение на двузначное число» (С.68-69)	1	7.03	
99(35)	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (С.49)	1	11.03	
100(36)	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (С.50)	1	12.03	
101(37)	Умножение на двузначные и трехзначные числа.	1	13.03	

	Закрепление изученного материала (С.51) П/р по теме «Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям»			
102(38)	Повторение пройденного по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число» (С.54-56) (С.70-71) П/р по теме «Умножение на трехзначное число» (С.72-73)	1	14.03	
103(39)	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b> по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число»	1	18.03	
104(40)	<b>Работа над ошибками</b>	1	19.03	
<b>Числа, которые больше 1000</b> <b>Умножение и деление (продолжение) (20ч)</b>				
105(1)	Письменное деление на двузначное число. (С.57)	1	19.03	
106(2)	Письменное деление с остатком на двузначное число(С.58)	1	20.03	
107(3)	Прием письменного деления на двузначное число (С.59-60)	1	21.03	
108-109(4-5)	Деления на двузначное число (цифра частного находится подбором) (С.61-63)	2	1,2.04	
110(6)	Прием письменного деления на двузначное число (С.64) П/р по теме «Прием письменного деления на двузначное число» (С.74-75)	1	3.04	
101-112(7-8)	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули) (С.65-66)	2	4,8.04	
113(9)	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (С.67-71)Тест (с.76-77)	2	9,10.04	
114(10)	<b>Контрольная работа</b> по теме «Письменное деление на двузначное число»	1	11.04	
115-116(11-12)	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число. (С.72-73)	2	15,16.04	
117(13)	Прием письменного деления на трехзначное число (С.74)	1	17.04	
118(14)	Проверка умножения делением (С.75)	1	17.04	
119(15)	Проверка деления умножением. (С.76-77) Тест по теме «Умножение и деление на многозначные числа» (С.76-77)	1	18.04	
120(16)	Закрепление пройденного по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число» (С.82-85)	1	22.04	
121(17)	Закрепление пройденного по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число» П/р по теме «Деление на трехзначное число» (С.78-79)	1	23.05	
122(18)	<b>Контрольная работа</b> по теме «Письменное деление на двузначное и трехзначное число»	1	24.05	
123(19)	Работа над ошибками. Диагональ прямоугольника. Куб. Пирамида. (108-111)	1	25.05	
124(20)	Параллелепипед. Цилиндр. Шар. (112-113)	1	2.05	
<b>Итоговое повторение (12ч)</b>				
125-126	Повторение. Нумерация. (с.80-81)	2	6, 7.05	
127-128	Повторение. Выражения и уравнения (с.82-83)	2	8, 13.05	

129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	14.05	
130	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление	1	15.05	
131	<b>Итоговая контрольная работа</b> за 4 класс	1	16.05	
132	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.(с.84-85)	1	20.05	
133	Решение задач изученных видов .(с.86-87)	1	21.05	
134	<b>Итоговая диагностическая работа</b> за 4 класс	1	22.05	
135	Работа над ошибками. Повторение. Величины	1	23.05	
136	Повторение. Геометрические фигуры	1	23.05	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1-4 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>

<https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM>

<https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY>

<https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/>

<https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/>

<https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/>

<https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/>

<https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g>