

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
Березинская средняя  
общеобразовательная школа  
Дятьковского района Брянской области

***Аннотация к рабочей программе***

учебного предмета «русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программой, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа разработана методическим объединением учителей начальной школы в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «русский язык».

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Березинской СОШ

29.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
Березинская средняя  
общеобразовательная школа  
Дятьковского района Брянской области

Выписка

из основной образовательной программы

начального общего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


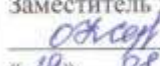

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3-4 классов

Выписка верна  
Директор школы  
30.08.2023

В.В. Бабич

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
Березирская средняя  
общеобразовательная школа  
Дятьковского района Брянской  
области

|  |  |  |
|--|--|--|
| Рассмотрено на МО<br>и рекомендовано к<br>утверждению<br>Руководитель ШМО<br> Н.С. Гольшова<br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора по УВР<br> О.К. Серегина<br>« <u>29</u> » <u>08</u> 2023г. | «Утверждаю»<br>Директор школы<br> В.В. Бабич<br>Приказ № <u>20</u><br>от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3-4 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;



безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;  
безударные личные окончания глаголов;  
знаки препинания в предложениях с однородными членами,  
соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;



- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем

времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем

времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### 3 КЛАСС

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п   | Наименование раздела (темы), тема урока  | Количество часов | Дата            |      |
|---|--|------------------|-----------------|------|
|   |  |                  | План.           | факт |
| <b>Язык и речь (2 ч)</b>                        |  |                  |                 |      |
| 1   | Наша речь. Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.<br><i>Р.р. Составление текста по рисунку. (стр. 7 упр.4)</i>   | 1                | <b>Ич.</b> 1.09 |      |
| 2   | Наш язык. Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  | 1                | 2.09            |      |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)</b> |  |                  |                 |      |
| 3(1)  | Текст как единица языка и речи. Типы текстов.  | 1                | 5.09            |      |
| 4(2)  | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.  | 1                | 6.09            |      |
| 5(3)  | Предложение. <i>Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</i> (стр.20 упр. 26)  | 1                | 7.09            |      |
| 6(4)  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.   | 1                | 8.09            |      |
| 7(5)  | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.  | 1                | 9.09            |      |
| 8(6)  | <b>Входная контрольная работа</b>  | 1                | 12.09           |      |
| 9(7)  | Анализ работы. Работа над ошибками. Обращение. Предложения с обращением (общее представление).<br><i>Р.р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. (стр.26 упр. 36)</i> | 1                | 13.09           |      |
| 10(8)   | Главные и второстепенные члены предложения. <i>Р.р. Составление предложений (текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. (стр. 28 упр. 40)</i>                                 | 1                | 14.09           |      |
| 11(9)   | Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.   | 1                | 15.09           |      |
| 12(10)  | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.   | 1                | 16.09           |      |
| 13(11)  | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.   | 1                | 19.09           |      |
| 14(12)  | Словосочетание (общее представление).  | 1                | 20.09           |      |
| 15(13)  | Словосочетание. <i>Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции Картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</i> (стр. 37 упр. 63)  | 1                | 21.09           |      |
| 16(14)  | <b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>   | 1                | 22.09           |      |
| <b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>              |  |                  |                 |      |
| 17(1)   | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.   | 1                | 23.09           |      |

|                            |   |   |                 |  |
|----------------------------|---|---|-----------------|--|
| 18(2)                      | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.  | 1 | 26.09           |  |
| 19(3)                      | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.   | 1 | 27.09           |  |
| 20(4)                      | Слово и словосочетание.   | 1 | 28.09           |  |
| 21(5)                      | Фразеологизмы.  | 1 | 29.09           |  |
| 22(6)                      | <i>Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста Н.Сладкова «Ёлочка» (стр. 52 упр. 88)</i>  | 1 | 30.09           |  |
| 23(7)                      | Части речи. Обобщение и уточнение представлений. <i>Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».(стр. 54 упр. 92)</i> | 1 | 3.10            |  |
| 24(8)                      | Работа над ошибками. Имя существительное.   | 1 | 4.10            |  |
| 25(9)                      | Имя прилагательное.   | 1 | 5.10            |  |
| 26(10)                     | Глагол.   | 1 | 6.10            |  |
| 27(11)                     | Имя числительное (общее представление).   | 1 | 7.10            |  |
| 28(12)                     | <b>Проверочная работа по теме «Части речи».</b><br>Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.       | 1 | 10.10           |  |
| 29(13)                     | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | 1 | 11.10           |  |
| 30(14)                     | Согласные звуки и буквы для их обозначения.   | 1 | 12.10           |  |
| 31(15)                     | Разделительный мягкий знак (ь).   | 1 | 13.10           |  |
| 32(16)                     | <i>Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. (стр. 70 упр. 128)</i>   | 1 | 14.10           |  |
| 33(17)                     | Обобщение и закрепление изученного.   | 1 | 17.10           |  |
| 34(18)                     | <b>Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>   | 1 | 18.10           |  |
| 35(19)                     | Анализ и работа над ошибками изложения и проверочного диктанта.<br><b>Проект «Рассказ о слове»</b>  | 1 | 19.10           |  |
| <b>Состав слова (16 ч)</b> |   |   |                 |  |
| 36(1)                      | Корень слова. Однокоренные слова.   | 1 | 20.10           |  |
| 37(2)                      | Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.  | 1 | 21.10           |  |
| 38(3)                      | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.   | 1 | 24.10           |  |
| 39(4)                      | Формы слова. Окончание.   | 1 | 25.10           |  |
| 40(5)                      | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.   | 1 | 26.10           |  |
| 41(6)                      | Приставка как значимая часть слова.   | 1 | 27.10           |  |
| 42(7)                      | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.   | 1 | <b>Пч.</b> 7.11 |  |
| 43(8)                      | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.  | 1 | 8.11            |  |
| 44(9)                      | Значения суффикса. . Образование слов с помощью суффиксов.  | 1 | 9.11            |  |
| 45(10)                     | <i>Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».(стр.94 упр. 177)</i>  | 1 | 10.11           |  |
| 46(11)                     | Основа слова.   | 1 | 11.11           |  |
| 47(12)                     | Обобщение знаний о составе слова. <i>Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём</i>   | 1 | 14.11           |  |



|   |   |   |       |  |
|---|---|---|-------|--|
|   | <i>однокоренных слов. (стр. 97 упр. 185)</i>  |   |       |  |
| 48(13)                                  | <b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>   | 1 | 15.11 |  |
| 49(14)                                  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.  | 1 | 16.11 |  |
| 50(15)                                  | <i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. (стр. 99 упр. 191)</i>   | 1 | 17.11 |  |
| 51(16)                                  | <b>Проект «Семья слов»</b>  | 1 | 18.11 |  |
| <b>Правописание частей слова (29 ч)</b> |   |   |       |  |
| 52(1)                                   | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.   | 1 | 21.11 |  |
| 53(2)                                   | Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.  | 1 | 22.11 |  |
| 54(3)                                   | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.   | 1 | 23.11 |  |
| 55(4)                                   | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.   | 1 | 24.11 |  |
| 56(5)                                   | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.  | 1 | 25.11 |  |
| 57(6)                                   | Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне  | 1 | 28.11 |  |
| 58(7)                                   | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.  | 1 | 29.11 |  |
| 59(8)                                   | Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.   | 1 | 30.11 |  |
| 60(9)                                   | Контрольное списывание.   | 1 | 1.12  |  |
| 61(10)                                  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  | 1 | 2.12  |  |
| 62(11)                                  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  | 1 | 5.12  |  |
| 63(12)                                  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  | 1 | 6.12  |  |
| 64(13)                                  | Правописание слов с удвоенными согласными.  | 1 | 7.12  |  |
| 65(14)                                  | Правописание слов с удвоенными согласными.  | 1 | 8.12  |  |
| 66(15)                                  | <i>Р.р. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». (стр. 123 упр. 238)</i>  | 1 | 9.12  |  |
| 67(16)                                  | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</b>   | 1 | 12.12 |  |
| 68(17)                                  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Правописание суффиксов и приставок.  | 1 | 13.12 |  |
| 69(18)                                  | Правописание суффиксов и приставок.   | 1 | 14.12 |  |
| 70(19)                                  | Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.  | 1 | 15.12 |  |
| 71(20)                                  | Правописание суффикса -ок после шипящих.  | 1 | 16.12 |  |
| 72(21)                                  | Правописание приставок и предлогов в словах.  | 1 | 19.12 |  |
| 73(22)                                  | Правописание приставок и предлогов в словах.  | 1 | 20.12 |  |
| 74(23)                                  | Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.  | 1 | 21.12 |  |
| 75(24)                                  | Разделительный твёрдый и мягкий знак.   | 1 | 22.12 |  |
| 76(25)                                  | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.   | 1 | 23.12 |  |
| 77(26)                                  | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.   | 1 | 26.12 |  |
| 78(27)                                  | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. (стр. 140 упр. 278)</i> | 1 | 27.12 |  |

|                                   |   |   |       |  |
|-----------------------------------|---|---|-------|--|
| 79(28)                            | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»   | 1 | 28.12 |  |
| 80(29)                            | Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем орфографический словарь»  | 1 | 29.12 |  |
| <b>Части речи (76 ч)</b>          |   |   |       |  |
| 81(1)                             | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.  | 1 | 9.01  |  |
| <b>Имя существительное (31ч.)</b> |   |   |       |  |
| 82(1)                             | Значение и употребление имён существительных в речи.  | 1 | 10.01 |  |
| 83(2)                             | Начальная форма имени существительного.   | 1 | 11.01 |  |
| 84(3)                             | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  | 1 | 12.01 |  |
| 85(4)                             | Представление об устаревших словах в русском языке.   | 1 | 13.01 |  |
| 86(5)                             | <i>Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. (стр. 14 упр. 21)</i>                                    | 1 | 16.01 |  |
| 87(6)                             | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.   | 1 | 17.01 |  |
| 88(7)                             | Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени»   | 1 | 18.01 |  |
| 89(8)                             | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.    | 1 | 19.01 |  |
| 90(9)                             | <i>Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. (стр.24 упр.38)</i>   | 1 | 20.01 |  |
| 91(10)                            | Род имён существительных  | 1 | 23.01 |  |
| 92(11)                            | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.   | 1 | 24.01 |  |
| 93(12)                            | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.  | 1 | 25.01 |  |
| 94(13)                            | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.  | 1 | 26.01 |  |
| 95(14)                            | <i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста-образца. (стр.35 упр.62)</i>  | 1 | 27.01 |  |
| 96(15)                            | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>   | 1 | 30.01 |  |
| 97(16)                            | Работа над ошибками. Склонение имён существительных.  | 1 | 31.01 |  |
| 98(17)                            | Падеж имен существительных.   | 1 | 1.02  |  |
| 99(18)                            | Упражнения в определении падежей.   | 1 | 2.02  |  |
| 100(19)                           | <i>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». (стр. 41 упр. 73)</i> | 1 | 3.02  |  |
| 101(20)                           | Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных.   | 1 | 6.02  |  |
| 102(21)                           | Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа.        | 1 | 7.02  |  |
| 103(22)                           | Дательный падеж имён существительных.   | 1 | 8.02  |  |
| 104(23)                           | Винительный падеж имён существительных.   | 1 | 9.02  |  |
| 105(24)                           | Творительный падеж имён существительных.  | 1 | 10.02 |  |
| 106(25)                           | Предложный падеж имён существительных.  | 1 | 13.02 |  |
| 107(26)                           | <i>Р.р. Подробное изложение текста повествовательного текста. (стр.56 упр. 101)</i>   | 1 | 14.02 |  |
| 108(27)                           | Работа над ошибками. Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных.  | 1 | 15.02 |  |

|                         |  |   |                   |  |
|-------------------------|--|---|-------------------|--|
| 109(28)                 | Обобщение знаний   | 1 | 16.02             |  |
| 110(29)                 | <i>Р.р. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». (стр. 62 упр. 108)</i>  | 1 | 17.02             |  |
| 111(30)                 | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»</b>   | 1 | 20.02             |  |
| 112 (31)                | Работа над ошибками. <b>Проект « Зимняя страничка»</b>   | 1 | 21.02             |  |
| 113(1)                  | <b>Имя прилагательное (18 ч)</b><br>Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.  | 1 | 22.02             |  |
| 114(2)                  | Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных.  | 1 | 27.02             |  |
| 115(3)                  | Сложные имена прилагательные.  | 1 | 28.02             |  |
| 116(4)                  | Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.  | 1 | 1.03              |  |
| 117(5)                  | <i>Р.р. Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». (стр. 70 упр. 122)</i><br><i>Р.р. Составление текста-описания в научном стиле. (стр. 69 упр. 121)</i> | 1 | 2.03              |  |
| 118(6)                  | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).   | 1 | 3.03              |  |
| 119(7)                  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  | 1 | 6.03              |  |
| 120(8)                  | Родовые окончания имён прилагательных.   | 1 | 7.03              |  |
| 121(9)                  | Число имён прилагательных.   | 1 | 9.03              |  |
| 122(10)                 | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.<br><i>Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. (стр. 140 упр. 140)</i>                               | 1 | 10.03             |  |
| 123(11)                 | Изменение имен прилагательных по падежам.  | 1 | 13.03             |  |
| 124(12)                 | Изменение имен прилагательных по падежам.  | 1 | 14.03             |  |
| 125(13)                 | Обобщение знаний об имени прилагательном   | 1 | 15.03             |  |
| 126(14)                 | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.  | 1 | 15.03             |  |
| 127(15)                 | <i>Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». (стр. 88 упр. 154)</i>   | 1 | 16.03             |  |
| 128(16)                 | Обобщение знаний.  | 1 | 17.03             |  |
| 129(17)                 | <b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>  | 1 | 20.03             |  |
| 130(19)                 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. <b>Проект « Имена прилагательные в загадках»</b>  | 1 | 21.03             |  |
| <b>Местоимение (5ч)</b> |  |   |                   |  |
| 131(1)                  | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.   | 1 | 22.03             |  |
| 132(2)                  | Род местоимений 3-го лица единственного числа.   | 1 | 23.03             |  |
| 133(3)                  | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.  | 1 | <b>III ч</b> 3.04 |  |
| 134(4)                  | <i>Р.р. Составление письма. (стр..97 упр.168)</i>  | 1 | 4.04              |  |
| 135(5)                  | <b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>  | 1 | 5.04              |  |
| <b>Глагол ( 21ч)</b>    |  |   |                   |  |
| 136(1)                  | Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.  | 1 | 6.04              |  |
| 137(2)                  | Значение и употребление глаголов в речи.   | 1 | 7.04              |  |

|                          |   |   |       |  |
|--------------------------|---|---|-------|--|
| 138(3)                   | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. <i>Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам. (стр.105 упр.180)</i>  | 1 | 10.04 |  |
| 139(4)                   | Работа над ошибками. Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.   | 1 | 11.04 |  |
| 140(5)                   | Неопределённая форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?   | 1 | 12.04 |  |
| 141(6)                   | Единственное и множественное число глаголов.  | 1 | 13.04 |  |
| 142(7)                   | Изменение глаголов по числам. <i>Р.р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. (стр. 111 упр. 194)</i>  | 1 | 14.04 |  |
| 143(8)                   | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.   | 1 | 17.04 |  |
| 144(9)                   | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.  | 1 | 18.04 |  |
| 145(10)                  | Изменение глаголов по временам.   | 1 | 19.04 |  |
| 146(11)                  | Изменение глаголов по временам.   | 1 | 20.04 |  |
| 147(12)                  | <i>Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. (стр. 120 упр.213)</i>   | 1 | 21.04 |  |
| 148(13)                  | Работа над ошибками.<br>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).  | 1 | 24.04 |  |
| 149(14)                  | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).<br><i>Р.р. Составление предложений и текста. (стр. 123 упр. 221)</i>  | 1 | 25.04 |  |
| 150(15)                  | Правописание частицы не с глаголами.  | 1 | 26.04 |  |
| 151(16)                  | Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.  | 1 | 27.04 |  |
| 152(17)                  | Обобщение знаний о глаголе.   | 1 | 28.04 |  |
| 153(18)                  | Обобщение знаний о глаголе.   | 1 | 2.05  |  |
| 154(19)                  | Обобщение знаний о глаголе.   | 1 | 3.05  |  |
| 155(20)                  | Обобщение знаний о глаголе.   | 1 | 4.05  |  |
| 156(21)                  | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>   | 1 | 4.05  |  |
| <b>Повторение (14 ч)</b> |   |   |       |  |
| 157(1)                   | Работа над ошибками. Части речи. <i>Р.р. Проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке».</i>   | 1 | 5.05  |  |
| 158(2)                   | Обобщение и систематизация изученного о частях речи.  | 1 | 10.05 |  |
| 159(3)                   | <i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня». (стр.133 упр.244)</i> Работа над ошибками. Предложения по цели высказывания и по интонации. | 1 | 11.05 |  |
| 160(4)                   | Обобщение изученного о слове и предложении.   | 1 | 12.05 |  |
| 161(5)                   | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.   | 1 | 15.05 |  |
| 162(6)                   | Правописание приставок и предлогов.   | 1 | 16.05 |  |
| 163(7)                   | Правописание безударных гласных.  | 1 | 17.05 |  |
| 164(8)                   | Правописание значимых частей слов.  | 1 | 18.05 |  |
| 165(9)                   | <b>Итоговый контрольный диктант</b>   | 1 | 19.05 |  |
| 166(10)                  | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.   | 1 | 22.05 |  |
| 167(11)                  | <i>Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. (стр.141 упр.265)</i> Работа над   | 1 | 23.05 |  |

|         |  |   |       |  |
|---------|--|---|-------|--|
|         | ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.         |   |       |  |
| 168(12) | <i>Р.р. Составление текста по рисунку. (стр. 142 упр. 266)</i> | 1 | 23.05 |  |
| 169(13) | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»                | 1 | 24.05 |  |
| 170(14) | Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».                 | 1 | 25.05 |  |

### 3 КЛАСС

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>Уро<br>ка                           | Тема урока  | Кол-во<br>часов | Дата  |       |
|--|---|-----------------|-------|-------|
|  |   |                 | План. | Факт. |
| <b>Повторение (11ч)</b>                  |   |                 |       |       |
| <b>Наша речь и наш язык (1 ч)</b>        |   |                 |       |       |
| 1  | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. <b>Р.р.</b> Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | 1               | 1.09  |       |
| <b>Текст ( 3ч)</b>                       |   |                 |       |       |
| 2  | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль                             | 1               | 4.09  |       |
| 3  | Типы текстов. <b>Р.р.</b> Составление устного рассказа на выбранную тему.( <i>упр.11</i> )  | 1               | 5.09  |       |
| 4  | <b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. ( <i>упр. 8.</i> )                              | 1               | 6.09  |       |
| <b>Предложение и словосочетание (7ч)</b> |   |                 |       |       |
| 5  | Работа над ошибками изложения. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.                            | 1               | 7.09  |       |
| 6  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения  | 1               | 8.09  |       |
| 7  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения  | 1               | 11.09 |       |
| 8  | <b>Входной контрольный диктант</b>  | 1               | 12.09 |       |
| 9  | Работа над ошибками. Обращение.   | 1               | 14.09 |       |
| 10                                       | <b>Словосочетание.</b>  | 1               | 15.09 |       |

|  |   |   |       |  |
|--|---|---|-------|--|
| 11   | <b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>   | 1 | 18.09 |  |
| <b>Предложение (9ч)</b>                    |   |   |       |  |
| <b>Однородные члены предложения (5ч)</b>   |   |   |       |  |
| 12   | Работа над ошибками. Однородные члены предложения.  | 1 | 19.09 |  |
| 13   | Однородные члены предложения.<br>Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.                                   | 1 | 20.09 |  |
| 14   | Однородные члены предложения.<br>Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.   | 1 | 21.09 |  |
| 15   | Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 22.09 |  |
| 16   | <b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».  | 1 | 25.09 |  |
| <b>Простые и сложные предложения (4 ч)</b> |   |   |       |  |
| 17   | Работа над ошибками. <b>Проект</b> «Похвальное слово знакам препинания»<br>Простые и сложные предложения.   | 1 | 26.09 |  |
| 18   | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  | 1 | 28.09 |  |
| 19   | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Учебник: упр. 56</i>  | 1 | 29.09 |  |
| 20   | <b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>  | 1 | 2.10  |  |
| <b>Слово в языке и речи (20ч)</b>          |   |   |       |  |
| <b>Лексическое значение слова (3 ч)</b>    |   |   |       |  |
| 21   | Работа над ошибками. Лексическое значение слова   | 1 | 3.10  |  |
| 22   | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.  | 1 | 4.10  |  |
| 23   | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.   | 1 | 5.10  |  |
| <b>Состав слова (9 ч)</b>                  |   |   |       |  |
| 24   | Состав слова. Значимые части слова (повторение)   | 1 | 6.10  |  |
| 25   | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.  | 1 | 9.10  |  |
| 26   | Состав слова. Приставки и суффиксы.<br><b>Р.р.</b> Свободный диктант ( <i>упр. 87</i> ).  | 1 | 10.10 |  |
| 27   | Правописание гласных и согласных в корне слова.   | 1 | 12.10 |  |
| 28   | Правописание гласных и согласных в корне слова.   | 1 | 13.10 |  |
| 29   | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.   | 1 | 16.10 |  |
| 30   | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> .   | 1 | 17.10 |  |

|   |  |   |       |  |
|---|--|---|-------|--|
| 31  | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.  | 1 | 18.10 |  |
| 32  | <b>Р.р.</b> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. (упр. 110 )   | 1 | 19.10 |  |
| <b>Части речи (7ч)</b>  |  |   |       |  |
| 33  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). | 1 | 20.10 |  |
| 34  | Части речи: глагол, имя числительное.  | 1 | 23.10 |  |
| 35  | <b>Контрольный диктант</b> (с грамматическим заданием) за 1 четверть   | 1 | 24.10 |  |
| 36  | Работа над ошибками. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.   | 1 | 26.10 |  |
| 37  | Наречие как часть речи. Правописание наречий.  | 1 | 27.10 |  |
| 38  | Наречие как часть речи. Образование наречий.   | 1 | 7.11  |  |
| 39  | <b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»   | 1 | 8.11  |  |
| <b>Имя существительное (37ч)</b>  |  |   |       |  |
| <b>Изменение по падежам имён существительных (4ч)</b>   |  |   |       |  |
| 40  | Работа над ошибками. Признаки падежных форм имён существительных.  | 1 | 9.11  |  |
| 41  | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.   | 1 | 10.11 |  |
| 42  | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.   | 1 | 13.11 |  |
| 43  | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.  | 1 | 14.11 |  |
| <b>Три склонения имён существительных (7ч)</b>  |  |   |       |  |
| 44  | 1-е склонение имён существительных   | 1 | 16.11 |  |
| 45  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.  | 1 | 17.11 |  |
| 46  | <b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»   | 1 | 20.11 |  |
| 47  | Анализ сочинений. Работа над ошибками.<br>2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.                            | 1 | 21.11 |  |
| 48  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  | 1 | 22.11 |  |
| 49  | 3-е склонение имён существительных.  | 1 | 23.11 |  |
| 50  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  | 1 | 24.11 |  |
| <b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе ( 18 ч)</b> |  |   |       |  |
| 51  | <b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (упр. 180)  | 1 | 27.11 |  |
| 52  | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.   | 1 | 28.11 |  |
| 53  | Именительный и винительный падежи имён существительных.  | 1 | 30.11 |  |
| 54  | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.  | 1 | 1.12  |  |



|   |  |   |       |  |
|---|--|---|-------|--|
| 55  | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <b>Контрольное списывание за 1 полугодие</b>                               | 1 | 4.12  |  |
| 56  | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.                                  | 1 | 5.12  |  |
| 57  | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.  | 1 | 6.12  |  |
| 58  | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.   | 1 | 7.12  |  |
| 59  | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.   | 1 | 8.12. |  |
| 60  | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.   | 1 | 11.12 |  |
| 61  | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.   | 1 | 12.12 |  |
| 62  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.<br><b>Контрольный словарный диктант.</b>            | 1 | 14.12 |  |
| 63  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  | 1 | 15.12 |  |
| 64  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  | 1 | 18.12 |  |
| 65  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  | 1 | 19.12 |  |
| 66  | <b>Контрольный диктант за I полугодие</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | 1 | 20.12 |  |
| 67  | <b>Р.р.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». ( <i>упр. 247.</i> )                          | 1 | 21.12 |  |
| 68  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.       | 1 | 22.12 |  |
| <b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч)</b> |  |   |       |  |
| 69  | Склонение имён существительных во множественном числе.   | 1 | 25.12 |  |
| 70  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.  | 1 | 26.12 |  |
| 71  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.   | 1 | 28.12 |  |
| 72  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.   | 1 | 29.12 |  |
| 73  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.                              | 1 | 9.01  |  |
| 74  | <b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. ( <i>упр. 273</i> )                     | 1 | 10.01 |  |
| 75  | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!».  | 1 | 11.01 |  |
| 76  | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное»   | 1 | 12.01 |  |
| <b>Имя прилагательное (27ч)</b>   |  |   |       |  |
| <b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (2ч)</b>                           |  |   |       |  |
| 77  | Работа над ошибками диктанта. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных                   | 1 | 15.01 |  |

|   |  |   |       |  |
|---|--|---|-------|--|
| 78  | Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Начальная форма имени прилагательного.   | 1 | 16.01 |  |
| <b>Изменение по падежам имён прилагательных (2ч)</b>  |  |   |       |  |
| 79  | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.  | 1 | 18.01 |  |
| 80  | <b>Р.р.</b> Составление текста –рассуждения .Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»». (упр.21)   | 1 | 19.01 |  |
| <b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.<br/>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (8 ч)</b> |  |   |       |  |
| 81  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.   | 1 | 22.01 |  |
| 82  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.  | 1 | 23.01 |  |
| 83  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж   | 1 | 24.01 |  |
| 84  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, родительный, винительный падежи.  | 1 | 25.01 |  |
| 85  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.   | 1 | 26.01 |  |
| 86  | <b>Р.р.</b> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города. (упр. 57)  | 1 | 29.01 |  |
| 87  | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.   | 1 | 30.01 |  |
| 88  | <b>Проект</b> Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина  | 1 | 1.02  |  |
| <b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6ч)</b>  |  |   |       |  |
| 89  | Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.  | 1 | 2.02  |  |
| 90  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.   | 1 | 5.02  |  |
| 91  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.   | 1 | 6.02  |  |
| 92  | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос как о й? в именительном и винительном падежах. | 1 | 7.02  |  |
| 93  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.   | 1 | 8.02  |  |
| 94  | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе .<br><b>Р/р</b> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. (упр. 77)  | 1 | 9.02  |  |

**Склонение имён прилагательных во множественном числе  
(5 ч)**

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
| 95 | Правописание имён прилагательных во множественном числе.  | 1 | 12.02 |  |
| 96 | <b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».( <i>упр. 84</i> )                | 1 | 13.02 |  |
| 97 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | 15.02 |  |
| 98 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.                        | 1 | 16.02 |  |
| 99 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.                        | 1 | 19.02 |  |

**Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (4 ч)**

|         |   |   |              |  |
|---------|---|---|--------------|--|
| 100-101 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное»   | 2 | 20,<br>21.02 |  |
| 102     | Морфологический разбор имени прилагательного.<br><b>Р/р</b> Составление устного сообщения о своих впечатлениях о картине И.Э Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | 22.02        |  |
| 103     | <b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>   | 1 | 26.02        |  |

**Местоимение 7ч.**

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 104 | Работа над ошибками. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица (повторение). Роль местоимений в речи.                          | 1 | 27.02 |  |
| 105 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.   | 1 | 29.02 |  |
| 106 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 1.03  |  |
| 107 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.          | 1 | 4.03  |  |
| 108 | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.  | 1 | 5.03  |  |
| 109 | <b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки. ( <i>упр. 138.</i> )    | 1 | 6.03  |  |
| 110 | <b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>  | 1 | 7.03  |  |

**Глагол (31ч)**

**Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (1 ч)**

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 111 | Работа над ошибками. Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | 1 | 11.03 |  |
|-----|---|---|-------|--|

**Неопределённая форма глагола(4 ч)**

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 112 | Неопределённая форма глагола.  | 1 | 12.03 |  |
| 113 | Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида. Глагольные приставки и суффиксы.<br>Основа глагола неопределённой формы. | 1 | 14.03 |  |

|  |  |   |       |  |
|--|--|---|-------|--|
| 114  | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> за 3 четверть.                                    | 1 | 15.03 |  |
| 115  | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме .          | 1 | 18.03 |  |
| <b>Спряжение глагола (5 ч)</b>   |  |   |       |  |
| 116  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.       | 1 | 19.03 |  |
| 117  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.       | 1 | 20.03 |  |
| 118  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.                                  | 1 | 21.03 |  |
| 119  | <b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». ( <i>упр. 178</i> ) | 1 | 22.03 |  |
| 120  | Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.                  | 1 | 1.04  |  |
| <b>I и II спряжение глаголов (2 ч)</b>   |  |   |       |  |
| 121  | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.                           | 1 | 2.04  |  |
| 122  | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.                                 | 1 | 4.04  |  |
| <b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (7 ч)</b> |  |   |       |  |
| 123  | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.                       | 1 | 5.04  |  |
| 124  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.   | 1 | 8.04  |  |
| 125  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.   | 1 | 9.04  |  |
| 126  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.   | 1 | 10.04 |  |
| 127  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.   | 1 | 11.04 |  |
| 128  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями .  | 1 | 12.04 |  |
| 129  | <b>Р.р.</b> Сочинение по сюжетным рисункам. ( <i>упр. 228</i> )  | 1 | 15.04 |  |
| <b>Правописание возвратных глаголов (3 ч)</b>  |  |   |       |  |
| 130  | Возвратные глаголы (общее представление)   | 1 | 16.04 |  |
| 131  | Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.                     | 1 | 18.04 |  |
| 132  | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.                         | 1 | 19.04 |  |
| <b>Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)</b>                                       |  |   |       |  |
| 133  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.   | 1 | 22.04 |  |
| 134  | Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.                               | 1 | 23.04 |  |
| 135  | Правописание глаголов в прошедшем времени.   | 1 | 24.04 |  |
| <b>Обобщение по теме «Глагол» (5 ч)</b>  |  |   |       |  |

|                         |  |   |              |  |
|-------------------------|--|---|--------------|--|
| 136                     | Морфологический разбор глагола как части речи.                             | 1 | 25.04        |  |
| 137                     | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.                | 1 | 26.04        |  |
| 138                     | <b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>                                 | 1 | 2.05         |  |
| 139                     | <b>Контрольный диктант</b> (с грамматическим заданием).                    | 1 | 3.05         |  |
| 140                     | <b>Р.р. Контрольное изложение</b> повествовательного текста.               | 1 | 6.05         |  |
| <b>Повторение (13ч)</b> |  |   |              |  |
| 141                     | Язык и речь.   | 1 | 7.05         |  |
| 142                     | Предложение и словосочетание. <b>Контрольное списывание за 2 полугодие</b> | 1 | 13.05        |  |
| 143                     | Лексическое значение слова.  | 1 | 14.05        |  |
| 144-<br>145             | Состав слова.  | 2 | 15.05        |  |
| 146                     | <b>Итоговая контрольная работа за 4 класс</b>                              | 1 | 16.05        |  |
| 147                     | Работа над ошибками. Правописание орфограмм в значимых частях слова.       | 1 | 17.05        |  |
| 148                     | . Правописание орфограмм в значимых частях слова.                          | 1 | 20.05        |  |
| 149                     | Части речи. Признаки частей речи.  | 1 | 21.05        |  |
| 150-<br>151             | <b>Итоговая контрольная работа за курс начальной школы. ВПР</b>            | 2 | 22,23.<br>05 |  |
| 152                     | Работа над ошибками. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.       | 1 | 24.05.       |  |
| 153                     | КВН «Знатоки русского языка»   | 1 | 24.05        |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 1-4й класс: учебник, 3,4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введитевариант

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ВведитеКомплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

данные

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Введите данные Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные  
демонстрационные таблицы. Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс.

Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

