

Аннотация к рабочей программе
учебного курса «Русский язык»
(7-9классы)

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» обязательной предметной области «**Русский язык и литература**» разработана в соответствии с пунктом **32.1** ФГОС ООО и реализуется 3 года с 7-9 классы.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному курсу «Русский язык» .

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята методическим объединением учителей естественно-математического цикла и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Березинской СОШ 29.08.2023

МБОУ Березинская средняя общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
основного общего образования
для 7-9 классов

Выписка верна: 30.08. 2023г.

Директор школы

Бабич В.В.

2023г.

МБОУ Березинская средняя общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области

<p>«Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО  Андрюшкина Л.В. Протокол №1 от 28.08.2023г.</p>	<p>«Согласовано» ЗДУВР  Серегина О.К. 29.08.2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор  В.В.Бабич Приказ № <u>27</u> от 30.08.2023 г. </p>
--	---	---

**Рабочая программа
по русскому языку
для 7 – 9 классов
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Седнева С.А.,
учитель русского языка и литературы

д. Березино
2023г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

официально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класс

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** послешипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию)

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.

Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков. Язык

и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная)

записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложнопредложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета 7 класса

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			План.	Факт.	
	Введение.	7+3 pp			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
1	Русский язык в современном мире.	1			
2	Речь. Речевое общение.	1			
3	Речь. Речевое общение.	1			
4	Р.р. Речевой этикет.	1			
5	Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по упр.24.	1			
6	Р.р. Написание сочинения-рассуждения по упр.24	1			
7	Функциональные разновидности языка.	1			
8	Входная контрольная работа	1			
9	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезис.	1			
10	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезис.	1			
<i>Морфология</i>		127			Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся
11	Система частей речи в русском языке.	1			
Причастие		27+4 p			
12	Понятие о причастии.	1			
13	Закрепление темы «Понятие о причастии»	1			
14	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1			
15	Закрепление темы «Признаки глагола и прилагательного у причастия»	1			
16	Причастный оборот.	1			
17	Закрепление темы «Причастный оборот»	1			
18	Действительные и страдательные причастия.	1			
19	Р.р. Написание сжатого изложения по упр.72.	1			
20	Полные и краткие формы причастий.				
21	Закрепление темы «Полные и краткие формы причастий»	1			
22	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1			
23	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1			
24	Закрепление темы «Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени»	1			
25	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1			
26	Закрепление темы «Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени»	1			
27	Р.р. Работа с информацией, представленной в различном виде.	1			
28	Р.р. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему.	1			
29	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных	1			

	причастиях.				
30	Закрепление темы «Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях»	1			
31	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1			
32	Закрепление темы «Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1			
33	Контрольный диктант за 1 четверть	1			
34	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1			
35	Морфологический разбор причастия.	1			
36	Правописание НЕ с причастиями.	1			
37	Закрепление темы «Правописание НЕ с причастиями»	1			
38	Р.р. Написание подробного изложения по упр.139.	1			
39	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			
40	Повторение темы «Причастие».	1			
41	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1			
42	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
Деепричастие		14+4			
		р-р			
43	Понятие о деепричастии.	1			Побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения , правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися).
44	Деепричастный оборот.	1			
45	Закрепление темы «Деепричастный оборот»	1			
46	Р.р. Тезисный план текста.	1			
47	Правописание НЕ с деепричастиями.	1			
48	Закрепление темы «Правописание НЕ с деепричастиями»	1			
49	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1			
50	Закрепление темы «Деепричастия совершенного и несовершенного вида»	1			
51	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Б. Кустодиева «Сирень»	1			
51	Р.р. Написание сочинения по картине Б. Кустодиева «Сирень»	1			
52	Рассуждение и его виды.	1			Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
53	Закрепление темы « Рассуждение и его виды».	1			
54	Р.р.Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по упр.197.	1			
55	Р.р. Написание сочинения-рассуждения на тему «Школьный музей»	1			
56	Контрольный диктант за 2 четверть	1			
57	Морфологический разбор деепричастия.	1			
58	Повторение темы «Деепричастие».	1			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

59	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1			
60	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
	Наречие	24+5			
		р.р			
61	Наречие как часть речи.	1			Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
62	Закрепление темы «Наречие как часть речи»	1			
63	Разряды наречий по значению.	1			
64	Закрепление темы «Разряды наречий по значению.	1			
65	Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по упр.203	1			
66	Р.р.Написание сочинения- рассуждения по упр.203	1			
67	Степени сравнения наречий	1			
68	Закрепление темы «Степени сравнения наречий»	1			
69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О (-Е).	1			
70	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О (-Е)»	1			
71	Морфологический разбор наречия.	1			
72	Закрепление темы «Морфологический разбор наречия»	1			
73	Одна и две буквы н в наречиях на –о (-е)	1			
74	Закрепление темы«Одна и две буквы Н в наречиях на –о -е»	1			
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1			
76	Закрепление темы «Буквы О и Е после шипящих на конце наречий»	1			
77	Буквы О и А на конце наречий.	1			
78	Дефис между частями слова в наречиях.	1			
79	Р.р.Написание подробного изложения по упр.251	1			
80	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1			
81	Повторение темы «Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных»	1			
82	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных»	1			
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			
84	Р.р. Речевая характеристика героя.	1			
85	Р.р. Написание сжатого изложения по упр.252	1			
86	Повторение темы «Наречие»	1			
87	Закрепление темы «Наречие»	1			
88	Контрольная работа по теме «Наречие»	1			Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-обсуждать, высказывать мнение

89	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
Предлог		12+2			
		р.р.			
90	Предлог как часть речи.	1			Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно познавательную деятельность.
91	Предлоги производные и непроизводные.	1			
92	Закрепление темы «Предлоги производные и непроизводные»	1			
93	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по уар.264.	1			
94	Р.р. Написание сочинения по упр.264	1			
95	Предлоги простые и составные.	1			
96	Правописание предлогов.	1			
97	Повторение темы «Правописание предлогов»	1			
98	Закрепление темы «Правописание предлогов»	1			
99	Употребление предлогов в речи.	1			
100	Закрепление темы «Употребление предлогов в речи»	1			
101	Морфологический разбор предлога.	1			
102	Закрепление темы «Предлог»	1			
103	Контрольный диктант за 3 четверть	1			
Союз		18+2			
		р.р.			
104	Союз как часть речи.	1			Инициировать обучающихся к обсуждению , высказыванию своего мнения , выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
105	Разряды союзов.	1			
106	Сочинительные союзы.	1			
107	Подчинительные союзы.	1			
108	Закрепление темы «Подчинительные союзы»	1			
109	Правописание союзов.	1			
110	Закрепление темы «Правописание союзов»	1			
111	Повторение темы «Правописание союзов»	1			
112	Р.р.Подготовка к написанию сочинения по уар.316.	1			
113	Р.р. Написание сочинения по упр.316.	1			
114	Союзы и союзные слова.	1			
115	Закрепление темы «Союзы и союзные слова»	1			
116	Повторение темы «Союзы и союзные слова»	1			
117	Союзы в простых и сложных предложениях.	1			
118	Закрепление темы «Союзы в простых и сложных предложениях»	1			
119	Морфологический разбор союза.	1			
120	Повторение темы «Союз»	1			
121	Контрольная работа по теме «Союз»	1			
122	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
Частица		11+2			Создавать в учебных группах (классах) разновозрастные детско- взрослые общности обучающихся
		р.р.			
123	Частица как часть речи.	1			
124	Разряды частиц.	1			
125	Закрепление темы «Разряды частиц»	1			

126	Правописание частиц.	1			
127	Правописание частицы НЕ.	1			Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
128	Закрепление темы «Правописание частицы НЕ»	1			
129	Разграничение частиц НЕ и НИ.	1			
130	Закрепление темы «Разграничение частиц НЕ и НИ»	1			
131	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по упр.368 на тему «Моя малая родина»	1			
132	Р.р. Написание сочинения по упр.368.	1			
133	Повторение темы «Частица»	1			
134	Контрольная работа по теме «Служебные части речи» и за учебный год	1			
135	Анализ диктанта.	1			
Междометие		2			
136	Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Обобщение ранее изученного	1			

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 8 клас

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
1-2	Что такое культура речи (§1)	2			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	
3-4	Р/р Сочинение-рассуждение (Типы речи). (упр.13)	2				
5	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1				
6	Текст и его структура (§2) Текст. Анализ контрольной работы.	1				
7	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	1				
8-9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	2				
10	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему (упр.31)	1				
11	Научный стиль (§4) (Функциональные разновидности языка.)	1				
12	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка» (упр.40)	1				
13-14	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	2				
15	Р/р Подробное изложение (упр.48) Текст.	1				Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся.
16	Словосочетание, его структура и виды (§6) (Словосочетание как единица синтаксиса).	1				
17-18	Типы связи слов в словосочетании (§7) Способы подчинительной связи.	2				
19	Словосочетание как единица синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1				
20	Предложение как единица синтаксиса. Понятие о предложении (§9)	1				
21	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	1				
22	Р/р Подробное изложение с элементами сочинения. (упр.73)	1				
23	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	1				
24	Контрольный диктант №2 за 1 четверть	1				
25	Работа над ошибками. Составное глагольное сказуемое (§12)	1				
26	Составное именное сказуемое (§13)	1				
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	2				
29	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15) <i>Главные и второстепенные члены предложения.</i>	1				
30	Определение и его виды (§16)	1				

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Второстепенные члены предложения.				
31	Дополнение и его виды (§17) <i>Второстепенные члены предложения.</i>	1			
32	Обстоятельство и его виды (§18) <i>Второстепенные члены предложения.</i>	1			
33	Р/р Сочинение-описание картины <i>Типы речи. (упр.127)</i>	1			
34	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19) <i>Предложение как единица синтаксиса.</i>	1			
35	Контрольная работа №3 по теме «Двусоставные предложения» <i>Предложение как единица синтаксиса.</i>	1			
36	Анализ контрольной работы. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20) <i>Предложение как единица синтаксиса.</i>	1			
37	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21) <i>Односоставное предложение.</i>	1			Побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
38-39	Определенно-личные предложения (§22). Особенности определённо-личных предложений.	2			
40-41	Неопределенно-личные предложения (§23) <i>Особенности неопределённо-личных предложений. (Односоставное предложение).</i>	2			
42	Обобщенно-личные предложения (§24) <i>Односоставное предложение.</i>	1			
43	Контрольный диктант за 2 четверть	1			
44	Анализ контрольного диктанта. Безличные предложения (§25).	1			
45	Особенности безличных предложений.	1			
46	Назывные предложения (§26)	1			
47	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27). Тест.	1			
48	Простое осложненное предложение 45ч. Понятие о простом осложненном предложении (§28)	1			Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
49	Понятие об однородных членах предложения (§29)	1			
50-51	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	2			
52-53	Р/р Сочинение-рассуждение по цитате К.Г.Паустовского. (Текст как речевое произведение. упр.220)	2			
54-55	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. (§31)	2			
56-57	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	2			
58	Синтаксический разбор предложения с	1			

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	однородными членами (§33) <i>Однородные члены предложения.</i>				
59-60	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	2			Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
61-62	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками	2			
63-64	Предложения с обособленными членами предложения. (§35) Обособление согласованных и несогласованных определений. <i>Обособленные члены предложения.</i>	2			
65	Обособление приложений (§36)	1			
66	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений»	1			
67-68	Обособление обстоятельств . Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. (§37)	2			
69	Обособление дополнений (§38)	1			
70	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений»	1			
71	Р/р Сочинение-рассуждение (Текст как речевое произведение. упр.269)	1			
72	Р.р. Написание сочинения-рассуждения по тексту А. Чапковского.	1			
73-74	Обособление уточняющих членов предложения . Знаки препинания при уточняющих членах предложения. (§39) <i>Обособленные члены предложения.</i>	2			Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-обсуждать, высказывать мнение
75	Контрольный диктант за 3 четверть.	1			
76	Работа над ошибками в диктанте.	1			
77	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями (§41) <i>Обращение.</i>	1			
78	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1			
79-80	Р/р Сочинение-рассуждение по картине А. Горского «Без вести пропавший. 1946» (Текст как речевое произведение. упр.287-289)	2			
81	Предложения с вводными конструкциями (§42)	1			
82	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1			
83-84	Предложения со вставными конструкциями (§43)	2			
85-86	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44) <i>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.</i>	2			
					Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
					Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
87	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения , выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	
88-89	Анализ контрольного диктанта. Способы передачи чужой речи.	2				
90-91	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	2				
92	Предложения с прямой речью.	1				
93	Диалог (§46) <i>Способы передачи чужой речи.</i>	1				
94	Знаки препинания при диалоге	1				
95	Р/р Сочинение-рассуждение на тему «Что такое счастье?» Текст как речевое произведение. упр.318-319	1				Создавать в учебных группах (классах) разновозрастные детско- взрослые общности обучающихся
96	Косвенная речь (§47) <i>Способы передачи чужой речи.</i>	1				
97	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48) <i>Способы передачи чужой речи.</i>	1				Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
98	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	1				
99	Контрольный диктант №6 по теме «Способы передачи чужой речи» за курс 8 класса	1			Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	
	Повторение	3				
100	Повторение изученного по орфографии .Работа над ошибками диктанта	1				
101	Повторение изученного по пунктуации	1				
102	Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения	1				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			План.	Факт.	
	Введение.	10			
1	Русский язык как развивающееся явление.	1			<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащ</p>
2	Закрепление темы «Русский язык как развивающееся явление»	1			
3	Официально-деловой стиль	1			
4	Закрепление темы «Официально-деловой стиль»	1			
5	Русский язык- язык художественной литературы.	1			
6	Русский язык- язык русской художественной литературы. Чтение и его виды.	1			
7	Входная контрольный диктант № 1 по теме "Повторим изученное в 5-8 классах".	1			
8	Работа над ошибками диктанта	1			
9	Чтение и его виды.	1			
10	Закрепление темы «Чтение и его виды»	1			
	Сложное предложение	2			
11	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1			
12	Классификация типов сложных предложений.	1			
	Сложносочинённое предложение				
13	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1			
14	Р.р. Сжатое изложение по тексту статьи Н.Формановской "Личное имя и традиция".	1			
15	Р.р. Написание сжатого изложения по тексту статьи Н.Формановской "Личное имя и традиция".	1			
16	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений.	1			
17	Закрепление темы «Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений»	1			
18	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1			
19	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом.	1			
20	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1			
21	Закрепление темы «Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения»	1			
22	Контрольный диктант № 2 за 1 учебную четверть.	1			

23	Работа над ошибками диктанта				
24	Обобщение темы "Сложносочинённое предложение".	1			Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
25	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Тест.	1			
26	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1			
27	Анализ контрольной работы	1			
	Сложноподчинённое предложение				
28	Понятие о сложноподчинённом предложении .	1			Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения , правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися).
29	Закрепление темы «Понятие о сложноподчинённом предложении»	1			
30	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			
31	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			
32	Классификация сложноподчинённых предложений	1			
33	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту или цитате.	1			
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1			
35	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными.	1			
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1			
37	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными»	1			
38	Обобщение темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными»	1			
39	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	1			
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1			
41	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени»	1			
42	Р.р. Сочинение –миниатюра.	1			
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1			
44	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными места»	1			
45	Контрольный диктант №3 за 2 учебную четверть.	1			
46	Работа над ошибками диктанта	1			
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели, следствия.	1			
48	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными причины, цели, следствия.	1			
49	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели, следствия»	1			
50	Сложноподчинённые предложения с	1			Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на

	придаточными условия и уступки .				уроке социально значимой информации-обсуждать, высказывать мнение
51	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и уступки»	1			
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	1			
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1			
54	Р.р. Сочинение на тему «Мой любимый вид спорта»	1			
55	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1			
56	Подчинительная связь в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	1			
57	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	1			
58	Синтаксический разбор сложного предложения.	1			
59	Закрепление темы «Синтаксический разбор сложного предложения»	1			
60	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Тест.	1			
61	Закрепление темы «Сложноподчинённое предложение»	1			
62	Контрольный диктант № 4 по теме «Сложноподчинённое предложение»	1			
63	Анализ диктанта	1			
	Бессоюзное сложное предложение				Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность.
64	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			
65	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1			
66	Виды бессоюзных сложных предложений.	1			
67	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту В.Пескову «Святые места»	1			
68	Р.р.Написание сочинения-рассуждения по тексту В.Пескову «Святые места»	1			
69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1			
70	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			
71	Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления»	1			
72	Контрольный диктант № 5 за 3 учебную четверть.	1			
73	Работа над ошибками диктанта				
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1			
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1			
76	Закрепление темы «Бессоюзные сложные предложения со значением причины,	1			
					Создавать в учебных группах (классах)

	пояснения, дополнения»				разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	
77	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	1				
78	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1				
79	Закрепление темы «Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения»	1				
80	Р.р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ	1				Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
81	Р.р. Написание сжатого изложения по упр. 201	1				
82	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного изложения.	1				
83	Закрепление темы «Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного изложения»	1				
84	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1				
85	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Тест.	1				
86	Закрепление темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1				
88	Повторение темы «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1				
89	Закрепление темы «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1				
90	Р.р. Сочинение – рассуждение по тексту С. Львова.	1				
91	Р.р. Написание сочинения- рассуждения по тексту С. Львова	1				
92	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи .	1				
93	Закрепление темы «Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи»	1				
94	Контрольная работа №2 по теме «Сложное предложение»	1				
95	Анализ контрольной работы	1				
	Повторение и систематизация изученного материала	7				
96	Повторим синтаксис сложносочинённого предложения.	1			Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	
97	Повторим синтаксис сложносочинённого предложения.	1				
98	Повторим синтаксис сложноподчинённого предложения	1				
99	Повторим синтаксис сложноподчинённого предложения	1				

100	Повторим синтаксис бессоюзного сложного предложения.	1			
101	Итоговый контрольный диктант за курс 9 класса.	1			
102	Обобщение изученного. Анализ контрольного диктанта	1			