

Аннотация к рабочей программе
учебного курса «Алгебра»

Рабочая программа учебного курса «Алгебра» обязательной предметной области **«Математика и информатика»** разработана в соответствии с пунктом **32.1** ФГОС ООО и реализуется 3 года с 7 по 9 класс.

Рабочая программа разработана учителями математики (Душиной Е.В., Мариничевой В.Н.) в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному курсу «Алгебра».

Рабочая программа учебного курса «Алгебра» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята методическим объединением учителей естественно-математического цикла и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Березинской СОШ 29.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березинская средняя общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования


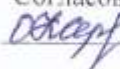


Рабочая программа
учебного курса «Алгебра»
для основного общего образования
7-9 классов

Выписка верна 30.08.2023

Директор школы

Бабич В.В

**МБОУ Березинская средняя общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области**

<p>"Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению"  Руководитель МО В.Н.Мариничева Протокол № <u>1</u> От «28» августа 2023г.</p>	<p>"Согласовано" ЗД по УВР  О.К.Серёгина От «29» августа 2023г.</p>	<p>"Утверждаю" Директор школы  В.В. Бабич Приказ № <u>230</u> «30» августа 2023г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа
учебного курса «Алгебра»
для основного общего образования
7-9 классов**

д.Березино
2023 г.

Содержание учебного предмета

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

7 класс

1. Выражения, тождества, уравнения

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

2. Функции

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

3. Степень с натуральным показателем

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

4. Многочлены

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

5. Формулы сокращенного умножения

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

6. Системы линейных уравнений

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

7. Повторение

8 класс

Рациональные дроби

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.

Цель: выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с обучающимися преобразования целых выражений.

Квадратные корни

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.

Цель: систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Квадратные уравнения

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Цель: выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Цель: ознакомить обучающихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Степень с целым показателем. Элементы статистики

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

Цель: выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

Повторение

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.

9 класс

Повторение

Повторение курса алгебры 8 класса,

Квадратичная функция

Функция. Возрастание и убывание функции. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Функция $y=ax^2+bx+c$, ее свойства и график. Простейшие преобразования графиков функций. Функция $y=x^n$. Определение корня n -й степени. Вычисление корней $-й$ степени.

Уравнения и неравенства с одной переменной

Целое уравнение и его корни. Биквадратные уравнения. Дробные рациональные уравнения. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы

Уравнение с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем содержащих одно уравнение первой, а другое второй степени. Решение текстовых задач методом составления систем. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.

Прогрессии

Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы n первых членов прогрессии.

Повторение.

Решение задач по курсу алгебры 7-9. Решение заданий ОГЭ

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Содержание курса алгебры в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных целей обучения.

личностные:

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Тематическое планирование по алгебре 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Повторение курса 6 класса	2 часа			- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
1	Инструктаж по т/б. Повторение. Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями.	1	4,09		
2	Повторение. Действия с десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа.	1	6,09		- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся.
	Глава I. Выражения, тождества, уравнения	23 час			
3	Повторение «Вычисление значений выражений»	1	7,09		- Побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками. - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
4	Входная контрольная работа	1	11,09		
5	Числовые выражения	1	13,09		
6	Числовые выражения		14,09		
7	Выражения с переменными	1	18,09		
8	Допустимые значения переменных в выражениях	1	20,09		
9	Сравнение значений выражений Свойства действий над числами	1	21,09		
10		1	25,09		
11	Тождества.	1	27,09		
12	Тождественные преобразования выражений	1	28,09		
13	Самостоятельная работа "Выражения. Тождества". Тождественные преобразования выражений	1	2,10		- Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-обсуждать, высказывать мнение
14	Уравнение и его корни		4,10		
15	Линейное уравнение с одной переменной		5,10		
16			9,10		
17	Решение линейных уравнений Решение линейных уравнений		11,10		
18	Решение задач с помощью уравнений		12,10		
19			16,10		
20			18,10		
21	<i>Контрольная работа №2</i>		19,10		
	Глава II. Функции	11 час			
22	Прямоугольная система координат на плоскости		23,10		
23	Примеры графиков, заданных		25,10		

	формулами.				- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно познавательную деятельность.
24	Чтение графиков реальных зависимостей		26,10		
25	Что такое функция		6,11		
26	Вычисление значений функции по формуле		8,11		
27	Вычисление значений функции по формуле		9,11		
28	Графики функций		13,11		
29			15,11		
30			16,11		
31	Прямая пропорциональность и её график		20,11		
32			22,11		
33	Линейная функция и её график		23,11		
34			27,11		
35			29,11		
36	<i>Контрольная работа №3</i>		30,11		- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. - Анализировать реальное состояние дел в учебном классе
	Глава III. Степень с натуральным показателем	11 час			
37	Определение степени с натуральным показателем		4,12		
38	Умножение и деление степеней		6,12		
39			7,12		
40	Возведение в степень произведения и степени		11,12		
41			13,12		
42	Одночлен и его стандартный вид		14,12		
43	Умножение одночленов.		18,12		
44	Возведение одночлена в степень		20,12		
45	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики		21,12		
46			25,12		
47	<i>Контрольная работа №4</i>		27,12		
	Глава IV. Многочлены	17 час			- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся.
48	Многочлен и его стандартный вид		28,12		
49	Сложение и вычитание многочленов		8,01		
50			10,01		
51	Умножение одночлена на многочлен		11,01		
52			15,01		
53			17,01		
54	Вынесение общего множителя за скобки		18,01		
55			22,01		
56			24,01		
57	Вынесение общего множителя за скобки		25,01		
58	Умножение многочлена на многочлен		29,01		
59			31,01		
60			1,02		
61	Разложение многочлена на		5,02		

62	множители способом группировки		7,02		<p>- Побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения , правила общения со старшими и сверстниками.</p> <p>- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>
63			8,02		
64	<i>Контрольная работа №5</i>		12,02		
	Глава V. Формулы сокращённого умножения	19 час			
65	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений		14,02		
66			15,02		
67	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		19,02		
68			21,02		
69			22,02		
70	Умножение разности двух выражений на их сумму		26,02		
71			28,02		
72	Разложение разности квадратов на множители		29,02		
73			4,03		
74	Разложение на множители суммы и разности кубов		6,03		<p>- Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-обсуждать, высказывать мнение</p> <p>- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно познавательную деятельность.</p> <p>- Инициировать обучающихся к обсуждению , высказыванию своего мнения , выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p>
75			7,03		
76	Преобразование целого выражения в многочлен		11,03		
77	Применение различных способов для разложения многочлена на множители		13,03		
78	Применение преобразований целых выражений		14,03		
79	Применение преобразований целых выражений		18,03		
80	<i>Контрольная работа №6</i>		20,03		
	Глава VI. Системы линейных уравнений	16 час			
81	Линейные уравнения с двумя переменными		21,03		
82	График линейного уравнения с двумя переменными		1,04		
83			3,04		
84	Системы линейных уравнений с двумя переменными		4,04		
85			8,04		
86	Способ подстановки		10,04		
87			11,04		
88	Способ подстановки		15,04		
89	Способ сложения		17,04		
90			18,04		
91			22,04		
92	Решение задач с помощью систем уравнений		24,04		
93			25,04		
94			2,05		
95	Решение систем уравнений различными способами		6,05		
96	<i>Контрольная работа №7</i>		8,05		

	Повторение за курс 7 класса	6 час		
97	Выражения, тождества, уравнения. Функции		13,05	
98	Степень с натуральным показателем. Формулы сокращенного умножения		15,05	
99	Решение линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений		16,05	
100	Итоговая контрольная работа		20,05	
101	Работа над ошибками		22,05	
102	Итоговое повторение		23,05	

Тематическое планирование по алгебре 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ	3 ч			
1	Многочлены	1			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации ,
2	Формулы сокращенного умножения	1			
3	Входная диагностическая работа	1			
	ГЛАВА I. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ	23 ч			
4	Рациональные выражения	1			
5	Рациональные выражения	1			
6	Основное свойство дроби	1			
7	Сокращение дробей	1			
8	Сокращение дробей	1			
9	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			
10	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			

11	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			активизации познавательной деятельности учащихся
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			
13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			
14	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			
15	Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные дроби и их свойства»	1			
16	Умножение дробей	1			
17	Возведение дроби в степень	1			
18	Возведение дроби в степень	1			
19	Деление дробей	1			
20	Деление дробей	1			
21	Преобразование рациональных выражений	1			
22	Преобразование рациональных выражений	1			
23	ФУНКЦИЯ $y=k/x$ и ее график	1			
24	ФУНКЦИЯ $y=k/x$ и ее график	1			
25	ФУНКЦИЯ $y=k/x$ и ее график	1			
26	Контрольная работа № 2 по теме «Операции с дробями. Дробно-рациональная функция»	1			
	ГЛАВА II. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ	19ч			
27	Рациональные числа	1			Побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения , правила
28	Иррациональные числа	1			
29	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1			
30	Уравнение $x^2 = a$	1			

31	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1			общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).	
32	Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график	1				
33	Функция $y= \sqrt{x}$ и ее график	1				
34	Квадратный корень из произведения и дроби	1				
35	Квадратный корень из произведения и дроби	1				
36	Квадратный корень из степени	1				
37	Контрольная работа № 3 по теме «Понятие арифметического квадратного корня и его свойства»	1				Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
38	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	1				
39	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	1				
40	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	1				
41	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
42	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1				
43	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1				
44	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1				
45	Контрольная работа № 4 по теме "Свойства квадратных корней"	1				
	ГЛАВА III. КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ	21 ч				
46	Понятие квадратного уравнения	1				
47	Неполные квадратные уравнения	1				

48	Выделение квадрата двучлена	1			<p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-обсуждать, высказывать мнение</p>
49	Формула корней квадратного уравнения	1			
50	Формула корней квадратного уравнения с четным вторым коэффициентом	1			
51	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1			
52	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1			
53	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1			
54	Теорема Виета	1			
55	Теорема Виета	1			
56	Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения»	1			
57	Решение дробных рациональных уравнений	1			
58	Решение дробных рациональных уравнений	1			
59	Решение дробных рациональных уравнений	1			
60	Решение дробных рациональных уравнений	1			
61	Решение дробных рациональных уравнений	1			
62	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1			
63	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1			
64	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1			
65	Графический способ решения	1			<p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно познавательную деятельность</p>

	уравнений				
66	Контрольная работа № 6 по теме «Дробно - рациональные уравнения. Текстовые задачи»	1			
	ГЛАВА IV. НЕРАВЕНСТВА	20 ч			
67	Числовые неравенства	1			<p>Инициировать обучающихся к обсуждению , высказыванию своего мнения , выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Создавать в учебных группах (классах) разновозрастные детско- взрослые общности обучающихся</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в</p>
68	Числовые неравенства	1			
69	Свойства числовых неравенств	1			
70	Свойства числовых неравенств	1			
71	Сложение и умножение числовых неравенств	1			
72	Сложение и умножение числовых неравенств	1			
73	Сложение и умножение числовых неравенств	1			
74	Погрешность и точность приближения	1			
75	Контрольная работа № 7 по теме «Числовые неравенства и их свойства»	1			
76	Пересечение и объединение множеств	1			
77	Числовые промежутки	1			
78	Числовые промежутки	1			
79	Решение неравенств с одной переменной	1			
80	Решение неравенств с одной переменной	1			
81	Решение неравенств с одной переменной	1			
82	Решение неравенств с одной переменной	1			
83	Решение систем неравенств с одной переменной	1			

84	Решение систем неравенств с одной переменной	1			учебном классе
85	Решение систем неравенств с одной переменной	1			
86	Контрольная работа № 8 по теме "Неравенства с одной переменной и их системы"	1			
	ГЛАВА V. СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ	11 ч			
87	Определение степени с целым отрицательным показателем	1			Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе
88	Определение степени с целым отрицательным показателем	1			
89	Свойства степени с целым показателем	1			
90	Свойства степени с целым показателем	1			
91	Стандартный вид числа	1			
92	Стандартный вид числа	1			
93	Контрольная работа № 9 по теме «Степень с целым показателем и ее свойства»	1			
94	Сбор и группировка статистических, данных	1			
95	Сбор и группировка статистических данных	1			
96	Наглядное представление статистической информации	1			
97	Наглядное представление статистической информации. Зачет	1			
	ПОВТОРЕНИЕ	8 ч			
98	Квадратные корни.	1			
99	Квадратные уравнения	1			

100	Контрольная работа № 10 (итоговая)	1			
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	2			
	Итого	102			

Тематическое планирование по алгебре 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Повторение изученного в 8 классе	4			воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование интереса к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения; формирование умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые; формирование функциональной грамотности; развитие у обучающихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический,
1	Повторение. Рациональные дроби. Степени	1	4,09		
2	Повторение. Квадратные уравнения	1	6,09		
3	Повторение. Неравенства		7,09		
4	<i>Входная контрольная работа</i>	1	11,09		
	Глава 1 Квадратичная функция	22			
5	Функция. Область определения и область значений функции.	1	13,09		
6	Функция. Область определения и область значений функции	1	14,09		
7	Свойства функций	1	18,09		
8	Свойства функций	1	20,09		
9	Самостоятельная работа "Функции". Квадратный трехчлен и его корни	1	21,09		
10	Квадратный трехчлен и его корни	1	25,09		
11	Разложение квадратного трехчлена на множители	1	27,09		
12	Разложение квадратного трехчлена на множители	1	28,09		
13	Самостоятельная работа по теме "Квадратный трехчлен". Функция $y=ax^2$, ее график и свойства	1	2,10		

14	Функция $y=ax^2$, ее график и свойства	1	4,10		графический).
15	Графики функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$	1	5,10		формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; формирование ценностного отношения к изучению и результатам обучения.
16	Графики функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$	1	9,10		воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование интереса к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения; формирование умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые; формирование функциональной грамотности; развитие у обучающихся умения использовать
17	Построение графика квадратичной функции	1	11,10		
18	Построение графика квадратичной функции	1	12,10		
19	Функция $y=x^n$	1	16,10		
20	Функция $y=x^n$	1	18,10		
21	Корень n-ой степени.	1	19,10		
22	Корень n-ой степени.	1	23,10		
23	<i>Контрольная работа № 1 "Квадратичная функция»</i>	1	25,10		
24	Анализ контрольной работы.	1	26,10		
	Глава 2. Уравнения и неравенства с одной переменной	19			
25	Целое уравнение и его корни	1	6,11		
26	Целое уравнение и его корни	1	8,11		
27	Целое уравнение и его корни	1	9,11		
28	Дробные рациональные уравнения	1	13,11		
29	Дробные рациональные уравнения	1	15,11		
30	Дробные рациональные уравнения	1	16,11		

31	Решение уравнений	1	20,11		различные языки математики (словесный, символический, графический).
32	Решение уравнений	1	22,11		
33	Решение уравнений	1	23,11		
34	<i>Контрольная работа № 3 "Уравнения»</i>	1	27,11		формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; формирование ценностного отношения к изучению и результатам обучения.
35	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	29,11		воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
36	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	30,11		
37	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	4,12		
38	Решение неравенств методом интервалов	1	6,12		развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
39	Решение неравенств методом интервалов	1	7,12		
40	Решение неравенств методом интервалов	1	11,12		
41	Решение неравенств	1	13,12		формирование интереса к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения;
42	Решение неравенств	1	14,12		
43	<i>Контрольная работа № 4 «Решение неравенств»</i>	1	18,12		
	Глава 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными	16			формирование умения действовать по заданному алгоритму и конструировать новые;
44	Уравнение с двумя переменными и его график	1	20,12		формирование функциональной

45	Уравнение с двумя переменными и его график	1	21,12		грамотности; развитие у обучающихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический). формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; формирование ценностного отношения к изучению и результатам обучения.
46	Графический способ решения систем уравнений	1	25,12		
47	Графический способ решения систем уравнений	1	27,12		
48	Решение систем второй степени	1	28,12		
49	Решение систем второй степени	1	10,01		
50	Решение систем второй степени	1	11,01		
51	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	15,01		воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование интереса к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения; формирование умений действовать по заданному алгоритму и
52	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	17,01		
53	Неравенства с двумя переменными	1	18,01		
54	Неравенства с двумя переменными	1	22,01		
55	Неравенства с двумя переменными	1	24,01		
56	Системы неравенств с двумя переменными	1	25,01		
57	Системы неравенств с двумя переменными	1	29,01		Глава 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии.
58	Системы неравенств с двумя переменными	1	31,01		
59	<i>Контрольная работа № 5 "Решение систем уравнений и неравенств"</i>	1	1,02		
60	Последовательность, рекуррентная формула	1	5,02		
61	Последовательности	1	7,02		
62	Определение арифметической	1	8,02		

	прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии				конструировать новые;
63	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметич. прогрессии	1	12,02		формирование функциональной грамотности;
64	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметич. прогрессии	1	14,02		развитие у обучающихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).
65	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметич. прогрессии	1	15,02		формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
66	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	1	19,02		формирование ценностного отношения к изучению и результатам обучения.
67	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	1	21,02		
68	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	1	22,02		воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
69	<i>Контрольная работа № 6 по теме "Арифметическая прогрессия"</i>	1	26,02		
70	Определение геометрической прогрессии.	1	28,02		развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
71	Формула n-го члена геометрической прогрессии	1	29,02		
72	Формула n-го члена геометрической прогрессии	1	4,03		формирование интереса к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения;
73	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1	6,03		
74	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1	7,03		
75	Формула суммы n первых членов	1	11,03		

	геометрической прогрессии				формирование умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые;
76	Задачи на геометрическую прогрессию	1	13,03		
77	Задачи на геометрическую прогрессию	1	14,03		
80	<i>Контрольная работа № 7 по теме "Геометрическая прогрессия"</i>	1	18,03		формирование функциональной грамотности;
	Итоговое повторение	25			развитие у обучающихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).
81	Алгебраические выражения	1	20,03		
82	Формулы сокращенного умножения	1	21,03		
83	Формулы сокращенного умножения	1	1,04		
84	Уравнения	1	3,04		формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
85	Уравнения	1	4,04		формирование ценностного отношения к изучению и результатам обучения.
86	Системы уравнений	1	8,04		воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
87	Системы уравнений	1	10,04		
88	Текстовые задачи	1	11,04		
89	Текстовые задачи	1	15,04		
90	Неравенства	1	17,04		развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
91	Неравенства	1	18,04		
92	Функции и графики	1	22,04		
93	Функции и графики	1	24,04		
94	Прогрессии	1	25,04		формирование интереса к изучению темы и
95	Прогрессии	1	2,05		

96	Решение Вариантов ОГЭ	1	6,05		<p>желания применять приобретённые знания и умения;</p> <p>формирование умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые;</p> <p>формирование функциональной грамотности;</p> <p>развитие у обучающихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).</p>
97	Решение Вариантов ОГЭ	1	8,05		
98	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	13,05		
99	<i>Решение вариантов ОГЭ</i>		15,05		
100	Решение Вариантов ОГЭ	1	16,05		
101	Решение Вариантов ОГЭ	1	20,05		
102	Итоговое повторение	1	22,05		