

Рассмотрено
на педсовете школы
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор школы В.В.Бабич
Приказ № 102/п
от «30» 08 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Подготовка к обучению в школе»

Направленность социально - педагогическая

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Березинской СОШ

на 2024г

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Первый раздел. Целевой.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи ДОП 3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ДОП 6

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ДОП характеристики:

- возрастные особенности психофизического развития детей.....7

1.2. Планируемые результаты освоения ДОП 8

2. Второй раздел. Содержательный

2.1. Программы отдельных предметов подготовки к обучению в школе.....11

3. Третий раздел. Организационный.

3.1. Учебный план 14

3.2. Календарный учебный график занятий программы 15

3.3. Система условий реализации ДОП «Подготовка к обучению в школе»..... 16

Первый раздел. Целевой.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к обучению в школе» МБОУ Березинской СОШ разработана в соответствии с:

-«Законом об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 04.04.2014г)

-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155

-«Комментариями к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014 г. № 08-249
программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Березинской СОШ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение детей 6-7 лет готовности к школе.

Программа рассчитана на 3 месяца обучения: всего 27 часов (продолжительность обучения с февраля по апрель).

Режим занятий. 3 занятия в неделю по 40 минут.

С учетом здоровье сберегающих компонентов после каждого занятия проводится динамическая пауза -10 минут. Наполняемость : 10 человек.

Организация образовательного процесса подготовки обучающихся регламентируется расписанием занятий, утверждённым директором школы и составленным в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов. Подготовка к обучению в школе будет проходить в специально определённом администрацией ОО помещении, соответствующем санитарным нормам и правилам. Образовательный процесс подготовки обучающихся осуществляется учителем начальной школы, при необходимости- другими специалистами: педагогами- психологами , учителями- логопедами.

Направленность программы социально - педагогическая.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время установлено, что современные дети гиперактивны, любознательны, у них повышена потребность к восприятию информации; объём долговременной памяти больше, а проходимость оперативной выше; они самостоятельны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых, проявляют протест – вплоть до агрессии. Современные дети обладают новым типом сознания: системно-смысловым (Н.А. Горлова), а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. В их сознании доминирует смысловая сфера, которая определяет смысловую ориентацию на деятельность. Иными словами, если ребёнок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, то он отказывается её выполнять. Обладая повышенной потребностью к восприятию информации, современные дети стремятся к общению с близкими людьми и познанию окружающей действительности. Общась, ребёнок включает все свои потенциальные возможности и резервы: сфера тела подаёт сигналы о физическом состоянии организма, сфера разума посылает импульсы для принятия и переработки информации, сфера души отражает гармонию (дисгармонию) чувств и определяет эмоциональный настрой.

В ходе общения и познания в сознании ребёнка появляются первые представления о мире и моделируется определённая система отношений к объектам этого мира: так начинает формироваться «детская картина мира», «детская субкультура». Как показали наблюдения за поведением детей, система отношений современного ребёнка к окружающему миру является определяющей и доминирует в его сознании. Если раньше можно было сказать и показать ребёнку, что и как нужно делать, и он выполнял действия, подражая и доверяя взрослому, то современные дети будут готовы услышать взрослого только после того, как будет выстроена система отношений на основе доверия и понимания.

У современных детей система отношений доминирует над знаниями и потребностью их приобрести. Здесь речь идёт о становлении и развитии способности произвольно воздействовать на свои смысловые ориентиры, менять их по своему выбору. Осознание смысловых ориентаций и рефлексивного отношения к ним формируется у ребёнка после 6–8 лет. Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века: в их сознании доминирует смысловая сфера. Ведущий вид деятельности современных детей 6–7(8)-летнего возраста – познавательная деятельность.
2. Становление и развитие смысловой сферы детерминирован о культурно- историческими условиями жизни, смыслом определённых воздействий, фактов, явлений окружающей ребёнка действительности.
3. Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребёнком матери (и близких взрослых).
4. В ходе эмоционально-личностного общения ребёнка с родителями, значимыми взрослыми происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной).
5. Современные дети обладают новым типом сознания – системно- смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. Именно ориентация современного ребёнка на смысл и стала ключевой идеей данной Программы, поскольку содержание образования должно определяться содержанием способностей и возможностей детей.

Цели программы:

1. Обучение детей навыкам учебного сотрудничества, приемам самооценки и взаимооценки выполняемой работы для успешной адаптации в школьном обучении.
2. Формирование у обучающихся качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения программ начального общего образования.

Основные задачи:

Обучающие:

- формирование у обучающихся необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков; - пробуждение у обучающихся любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;

Развивающие:

- развитие личности ребенка; - выявление и развитие у детей творческих способностей; - развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;

Воспитательные:

- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению; - воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы;

Основные принципы работы при реализации программы:

- уважение к обучающемуся, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к обучающемуся в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы
- переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;

Основная дидактическая идея:

Развитие познавательных процессов у обучающихся будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Комплексно – игровой метод организации фронтальных занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы ДОП «Подготовка к обучению в школе»

Данная ДОП «Подготовка к обучению в школе» представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Отличительные особенности программы «Подготовка к обучению в школе»:

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Специфика организации подготовки обучающихся к школе заключается в том, что *ведущей деятельностью* детей дошкольного возраста является *игра* – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащенную предметную среду;

Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой являются интегрированные занятия, объединяющие все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, определённые уже школьные, но ещё детские отношения.

Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетаемость принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- построение с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагаемое построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ДОП «Подготовка к обучению в школе» характеристики

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ:

Возрастная группа от 6,6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этой возрастной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

1.2. Планируемые результаты ДОП «Подготовка к обучению в школе»

В результате освоения программы обучающийся должен *уметь*:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признаков (цвет, форма, размер, число элементов);
- разбивать предложенное множество предметов на два подмножества с разными признаками;
- отличать заведомо ложные фразы;
- составлять целое из частей, видеть часть как составной элемент целого;

В результате освоения программы обучающийся должен *знать*:

- русский алфавит;
- состав чисел второго десятка;
- как получить каждое число первого и второго десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- понятие симметрии;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип составления алгоритма действий.

В результате занятий по программе «Подготовка к обучению в школе» у обучающегося сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) подготовки к обучению в школе является формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»
- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) подготовки к обучению в школе является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; - учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности; - совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; - учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами подготовки к обучению в школе является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на

заданную букву;

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог; - различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику: - продолжать заданную закономерность;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Второй раздел. Содержательный

2.1. Программы отдельных предметов подготовки к обучению в школе

2.1.1. Подготовка к изучению математики

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки обучающихся к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить обучающихся в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)

содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

1. Арифметический материал.

Числа от 1 до 10; название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов.

Состав чисел. Арифметические действия сложения и вычитания.

Решение простейших задач на основе счета предметов.

Сравнение предметов по форме, цвету; сравнение групп предметов, основные отношения между предметами. Совокупность предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

2. Геометрический материал.

Распознавание геометрических фигур. Сравнение и раскраска фигур. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Пространственные и временные представления. Ориентирование в клетках (диктанты).

3. Содержательно-логические задачи.

Задания основаны на математическом содержании первых двух разделов и направлены на развитие познавательных процессов у дошкольников: внимания, воображения, памяти.

2.1.2. Подготовка к обучению грамоте

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические

действия. Первоначальное представление о звуках и буквах, о гласных и согласных звуках и буквах, о делении слов на слоги.

Развитие речи

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка, осуществляется переход от ситуационной к контекстной форме речи. На данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления; начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

Составление рассказов по картинкам, ответы на заданные вопросы, грамотное, четкое выражение своих мыслей, рассказы о себе, умение общаться.

2.1.3. Подготовка к обучению письма

Подготовка к обучению письма – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление. Становление графического навыка по шаблонам и трафаретам, раскрашивание рисунков, работа по заданным образцам.

Тематическое планирование по обучению грамоте

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Речь устная и письменная. Мир букв и звуков	0,5	02.02.24
2.	Предложение.	0,5	09.02.24
3.	Предмет и слово	0,5	16.02.24
4.	Слог, деление на слоги, ударение	0,5	01.03.24
5.	Слово, слог, ударение	0,5	15.03.24
6.	Гласные и согласные звуки	0,5	22.03.24
7.	Гласные и согласные звуки	0,5	05.04.24
8.	Слияние согласного звука с гласным	0,5	12.04.24
9.	Повторение о звуках, буквах. Алфавит.	0,5	19.04.24

Тематическое планирование по письму

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Рисование узоров в широкой и узкой полосе	0,5	02.02.24
2.	Письмо прямых и наклонных палочек	0,5	09.02.24
3.	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу	0,5	16.02.24
4.	Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху	0,5	01.03.24
5.	Письмо овалов и полуовалов	0,5	15.03.24
6.	Письмо элементов букв	0,5	22.03.24
7.	Письмо строчных букв о, а. Письмо элементов букв	0,5	05.04.24
8.	Письмо строчных букв и, ш	0,5	12.04.24
9.	Письмо букв л, м и других элементов	0,5	19.04.24

Тематическое планирование по математике

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Счет прямой, обратный, порядковый. Предыдущее и последующее число	1	02.02.24
2.	Числа, цифры 1,2. Повторение математических знаков	1	09.02.24
3.	Числа, цифры 3,4. Геометрические фигуры	1	16.02.24
4.	Числа, цифры 5,6. Геометрические фигуры	1	01.03.24
5.	Числа, цифры 7,8. Повторение	1	15.03.24
6.	Число, цифра 9. Моделирование	1	22.03.24
7.	Число, цифра 10. Числа и цифры	1	05.04.24
8.	Числа, цифры 1-10. Повторение	1	12.04.24
9.	Числа, цифры 1-10. Повторение	1	19.04.24

Тематическое планирование по ИЗО

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Волшебные карандаши	1	02.02.24
2.	Акварель. Первые цветы	1	16.02.24
3.	Гуашь. Узор из геометрических фигур в полосе	1	15.03.24
4.	Волшебные карандаши. Раскрашивание фруктов	1	05.04.24
5.	Волшебные карандаши. Раскрашивание овощей	1	19.04.24

Тематическое планирование по технологии

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Лепка из пластилина. Фрукты	1	09.02.24
2.	Лепка из пластилина. Овощи	1	01.03.24
3.	Аппликация «Цветы»	1	22.03.24
4.	Аппликация «Зайчик»	1	12.04.24

Третий раздел. Организационный

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ Березинской СОШ, реализующей дополнительную общеразвивающую программу «Подготовка к обучению в школе», определяет объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности ДОП «Подготовка к обучению в школе» разработан в соответствии с :

-«Законом об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155

-«Комментариями к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014 г. № 08-249

Содержание учебного плана включает в себя четыре предметные области: "Русский язык и литературное чтение", " Математика", "Искусство", "Технология".

Учебный план включает основные занятия по программе.

Учебные занятия проводятся по пятницам по 40 минут.

У детей предусмотрен перерыв между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуются физкультминутки и динамические паузы.

Учебный план

проведения занятий по программе « Подготовка к обучению в школе» в 2024г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Русский язык и литературное чтение	Развитие речи.	9 часов
	Письмо	
Математика	Математика	9 часов
Искусство	Изобразительное искусство	5 часов
Технология	Технология	4 часа

3.2.Календарный учебный график занятий

программы «Подготовка к обучению в школе»

№ п/п	Кабинет №8	Пятница
1	1.Развитие речи. Письмо.	02.02.24
	2.Математика	
	3.ИЗО. Волшебные карандаши	
2	1. Математика	09.02.24
	2. Развитие речи. Письмо.	
	3. Технология. Лепка из пластилина	
3	1. Математика	16.02.24
	2. Развитие речи. Письмо.	
	3. ИЗО. Акварель	
4	1. Развитие речи. Письмо.	01.03.24
	2. Математика	
	3.Технология. Аппликация.	
5	1. Математика	15.03.24
	2. Развитие речи. Письмо	
	3.ИЗО. Краски.	
6	1. Развитие речи. Письмо	22.03.24
	2. Математика	
	3. Технология. Лепка из пластилина	
7	1. Математика	05.04.24
	2. Развитие речи. Письмо	
	3. ИЗО. Волшебные карандаши	
8	1. Развитие речи. Письмо	12.04.24
	2. Математика	
	3. Технология. Работа с бумагой	
9	1.Математика	19.04.24
	2. Развитие речи. Письмо	
	3. ИЗО. Волшебные карандаши	

3.3. Система условий реализации ДОП «Подготовка к обучению в школе»

1. Материально — техническое обеспечение:

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по образовательной программе платных образовательных услуг

1. Преимущество: программа по подготовке к школе детей 6,5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2013.
 2. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
 3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
 4. Тетрадь «Обогащаем словарный запас» для детей 4-7 лет /Т.А.Ткаченко - Екатеринбург:ООО «Литур -К», 2014.
 5. «Чего на свете не бывает?» Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет./Е.Л.Агаева, В.В.Брофман и др. –М.: Просвещение,1991
 6. 18 знаменитых азбук в одной книге: занимательные уроки. –М.:АСТ-ПРЕСС, 1996
 7. Учимся играя. В,В.Волина. –М. Новая школа,1994
 8. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. –М. Просвещение,1993
- Дополнительные пособия:Наглядный и раздаточный материал: (тексты, рисунки, иллюстрации, изобразительный материал). Развитие продуктивной предметно-пространственной среды.
- Экранные (презентации), аудиальные (музыкальные фрагменты, фрагменты литературных произведений и сказок, радиопередач и др.); аудиовизуальные (видеофрагменты мультфильмов и кинофильмов, авторские видеозаписи и пр.).
- Технические средства обучения: Магнитная . доскаМультимедийный проектор. НоутбукЭ. кспозиционный экран. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 1. Разрезная Азбука 2. Карточки слогов 3. Карточки цифр 4. Карточки слов 5. Счетный материал на магнитах 6. Математические наборы 7. Счетные палочки 8. Наборы предметных картинок 9. Наборы картинок для развития связной речи
- Технические средства обучения: - персональный компьютер; - ксерокс; - магнитная доска; - экспозиционный экран.

2. Кадровое обеспечение - учитель начальных классов

3. Формы аттестации

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров образования в области познавательного развития:

- Обучающийся обладает развитым воображением;
- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика;
- обучающийся проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать;
- обучающийся обладает элементарными представлениями из области математики;
- обучающийся способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Целевые ориентиры предполагают формирование у обучающихся предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дополнительной общеразвивающей программы

«Подготовка к обучению в школе»

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: опрос, беседа, итоговое занятие. В процессе реализации программы проводится опрос родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: проводится в виде открытых занятий для родителей, портфеля достижений ребёнка за курс занятий.

Контроль за освоением программы проводится в конце завершения ДОП «Подготовка к обучению в школе» администрацией ОО.