

«Утверждаю»
Директор школы В.В.Бабич
Приказ № 150/п от «29» 2023г.



Учебный план

индивидуального обучения по адаптированной
общеобразовательной программе VII, VIII вида

МБОУ Березинской СОШ
Дятьковского района
Брянской области

на 2023-2024 учебный год

Учебный план VIII вида МБОУ Березинской СОШ на 2023 – 2024 учебный год Пояснительная записка

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной образовательной программе VIII вида МБОУ Березинской СОШ разработан с учетом Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241), письмом Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 №27/2722-6, учебный план обеспечивает преемственность с региональным базисным учебным планом, утвержденным решением коллегии рекомендации «О примерных учебных планах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений» от 24.08.2009 № 2-30-1239 и выполнение СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;

Приказа департамента образования и науки Брянской области от 18.07.2018г. №1180 «О базисных учебных планах образовательных организаций Брянской области, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, на 2018-2019 учебный год.

Учебный план индивидуального обучения на дому VII и VIII вида МБОУ Березинской СОШ реализует образовательно-коррекционные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени, оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.
- Продолжительность учебного года - 35 учебных недель;

Продолжительность урока для 6,8,9 классов – 40 минут .

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Данный учебный план направлен на укрепление единого образовательного пространства, обеспечение единства требований, создание необходимой содержательной основы для успешной реабилитации, реабилитации и последующей социальной адаптации обучающихся с проблемами интеллектуального развития; определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, распределение по годам обучения с учетом специфики обучения школьников с легкой, умеренной степенью интеллектуального нарушения, а также со сложной структурой дефекта, с учетом допустимой нагрузки при пятидневном обучении.

В состав контингента образовательного учреждения входят дети **с умственной отсталостью легкой, умеренной степенью и ЗПР**

Учебный план разработан с учетом особых условий организации образовательного процесса и включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжается от начальной до старшей школы. Принцип межпредметной связи действует при трудовом обучении, обучении ИЗО, музыке, физической культуре. Это позволяет практически осуществлять

системную комплексную работу по социокультурному развитию ребенка. Предусмотрена внеурочная деятельность для развития детей в количестве 5 часов.

Учебный план для учащихся находящихся на индивидуальном обучении на дому соответствует их уровню развития.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

Занятия проводит учитель-психолог. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, где осуществляется психолого-педагогическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, нарушений сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков; формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни, формирование навыков адекватного учебного поведения; психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов; формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Такой же принцип действует между предметами из области технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого ребенка средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Обучение имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуальные занятия дополняют эту коррекционную работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерны для отдельных обучающихся.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области

Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать сформированность жизненных компетенций:

Овладение навыков адекватного учебного поведения: умение руководствоваться индивидуальной, а затем и фронтальной инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога; умение вступать в учебное взаимодействие с педагогами и одноклассниками; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.

Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися: умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные и невербальные), умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь.

Овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, используемыми в повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие; выполнение определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в

расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.

Дифференциацию и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих; использование предметов в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязь между общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.

Дифференциацию и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе); умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выразить свои чувства в соответствии с ситуацией; расширение круга освоенных социальных контактов.

Обучение в связи с медицинскими показателями здоровья детей происходит **на дому**.

Учебный план рассчитан на часов.

При составлении индивидуального учебного плана и распределения часов учитывались индивидуальные особенности, психофизические возможности обучающихся.

Учебный план позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении, в полной мере выполнить социальный заказ родителей, реализовать поставленные цели и получить запланированный результат.

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Березинской средней общеобразовательной школы
индивидуального обучения
по адаптированной общеобразовательной программе
на 2023-2024 учебный год
8 класс

Образовательные компоненты	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		8 класс
Филология	Письмо и развитие речи	3
	Чтение и развитие речи	2
Математика	Математика	2
Естествознание	Биология	1
	География	2
	История	2
	Обществознание	1
Искусство	Музыка и пение	1
Физическая культура	Физкультура	2
Технология	Трудовое обучение	1
	Итого	17
	Формы промежуточной аттестации	Математика – контрольная работа Русский язык – контрольная работа Трудовое обучение – выставка поделок

Учебный план
индивидуального обучения по адаптированной основной образовательной
программе с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ Березинской СОШ в 8 классе
Щербаковой Валерии

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	8 класс
Письмо и развитие речи	3
Чтение и развитие речи	2
Математика	2
Биология	1
География	2
История	2
Обществознание	1
Музыка и пение	1
Физкультура	2
Трудовое обучение	1
Итого	17
Формы промежуточной аттестации	Математика – контрольная работа Русский язык – контрольная работа Трудовое обучение – выставка поделок

**Учебный план VII вида (ЗПР)
на 2023 /2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы / класс	Количество часов в неделю//год
		9 класс
Обязательная область		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	1
	Родная литература	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
	Второй иностранный язык	1
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
	Вероятность и статистика	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	физика	2
	биология	2
	Химия	2
Искусство	Музыка	-
	Изобразительное искусство	-
Технология	Технология	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	основы безопасности жизнедеятельности	1
Итого		33

Организация образовательного процесса обучающихся, по состоянию здоровья регламентируется годовым календарным графиком и расписанием для конкретного обучающегося.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
Учащегося 8 класса Щербаковой Валерии
на 2023-2024 уч.год

№ п/п	Время	Предметы
Понедельник		
1	10-35 – 11-15	Биология
2	11-35 – 12-15	Письмо и развитие речи
Вторник		
1	09-20 – 10-00	Обществознание
2	10-20 – 11-00	Чтение и развитие речи
3	11-20 – 12-00	Математика
4	12-10- 12-50	Трудовое обучение
Среда		
1	09-20 – 10-00	Письмо и развитие речи
2	10-20 – 11-00	Математика
3	11-20 – 12-00	Музыка и пение (изо)
4	12-10 – 12-50	История
5	13-05 – 13-55	География
Четверг		
1	09-35 – 10-15	физкультура
2.	10-35 – 11-15	Письмо и развитие речи
3	11-35 – 12-15	География
Пятница		
1	08-30 – 09-10	Чтение и развитие речи
2	09-20 – 10-00	физкультура
3	10-20 – 11-00	История