

СОДЕРЖАНИЕ

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ «КАНИКУЛЫ»

| | | |
|---|--|----|
| 1 | 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1 | 2. Социально-педагогическое обоснование программы..... | 4 |
| 1 | 3. Цели и задачи программы | 5 |
| 1 | 4. Принципы программы..... | 6 |
| 1 | 5. Механизм реализации программы..... | 7 |
| 1 | 6. Ожидаемые результаты..... | 12 |

II. ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «Дружба»

| | | |
|-----|--|-------|
| 21. | Визитная карточка лагеря..... | 14 |
| 22. | Девиз, законы лагеря..... | 15 |
| 23. | Концептуальные основы деятельности лагеря..... | 16 |
| 24. | Содержание лагерной смены (план работы)..... | 18-19 |
| 25. | Локальные акты..... | 20 |

1. Пояснительная записка

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Каникулы дают возможность востребовать самые разнообразные таланты всех детей, независимо от социально-экономического положения родителей и учебной успеваемости самого ребенка. Если для мальчишек и девчонок каникулы - это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм, то для взрослых – это время напряженной и трудной работы. И среди множества уже привычных, а так же новых забот и проблем, по-прежнему выделяется наиболее важная: как сделать отдых детей ярким, запоминающимся и полезным.

Дети созданы для любви и добра. Оторвавшись от обыденной домашней и школьной жизни, они обязательно должны попасть в царство Любви и Заботы, Игры и Дружбы.

Главной целью программы является не только оздоровление детей и подростков, организации досуга отдыхающих, но и создание условий для занятия любимым делом, **социализация юных граждан** посредством познавательно-игровой, творческой, спортивно-оздоровительной, трудовой и экологической деятельности в период каникул. Настоящая программа подразумевает не только оздоровление и развитие детей в летнем спортивно-оздоровительном лагере «Дружба», а также привитие чувства любви к природе, родной Земле.

Воспитание детей – очень тонкое, сложное и ответственное дело. Оно направлено на всестороннее развитие ребёнка. Формирование личности ребёнка осуществляется в коллективе, жизнь которого строится на основе самостоятельности детей: в основе её лежит развитие таких качеств, как коллективизм, активность, самостоятельность. Современные дети такие все разные с виду и одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание, внимание общества

От нас зависит многое: станет ли ребёнок хорошим человеком, добрым, внимательным, отзывчивым другом, примерным семьянином, добросовестным и честным работником, активным борцом за всё лучшее на Земле.

2. Социально-педагогическое обоснование программы

Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошел перелом: все поняли, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. В настоящее время органы законодательной и исполнительной власти всех уровней стали уделять больше внимания вопросам воспитания, гражданского становления детей и молодежи, сохранения и развития уникальной системы дополнительного образования детей.

Непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле – приоритетная задача, стоящая перед школой. Такая работа особенно необходима в период летних каникул. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня — это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет туристско-краеведческая, спортивная, экологическая, трудовая деятельность. Все эти направления работы лагеря должны иметь познавательный характер. Их следует ориентировать на общественно-полезные практические дела. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полной событий и встреч. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры должны не оглушать подростков, делая их сознание примитивным, а побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Экологическое и трудовое воспитание школьников в период летних каникул обогащает их внутренний мир, формирует правильное отношение к труду и родной природе

3. Цели и задачи программы «Каникулы»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: организация отдыха, труда и оздоровления учащихся школы в летний период посредством познавательно-игровой, творческой, спортивно-оздоровительной, трудовой и экологической деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ☺ Совершенствование деятельности школьных лагерей: оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дружба»;
- ☺ Организация досуга учащихся в каникулярное время;
- ☺ Оздоровление обучающихся, привитие любви к спорту;
- ☺ Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- ☺ Организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярный период;
- ☺ Методическое обеспечение разнообразных форм отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный период;
- ☺ Создание условий для развития детско-юношеского туризма, физической культуры и спорта;
- ☺ Укрепление материально-технической базы летнего отдыха;
- ☺ Развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков;
- ☺ Экологическое воспитание учащихся;
- ☺ Трудовое воспитание учащихся.

4. Принципы программы

В основу системы воспитания в каникулярный период, положены принципы гуманистической педагогики, в соответствии с которыми построены все программы воспитания подрастающего поколения.

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет половозрастных особенностей учащихся.

3. Культуросообразность воспитания:

- изучение и освоение культуры народа;
- изучение и активное использование национально-этнической обрядности.

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительное отношение между родителями и детьми;
- создание ситуации успеха.

5. Деятельностный подход в воспитании:

- организация жизнедеятельности учащихся в каникулярное время как одна из основ воспитательного процесса.

6. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями учащихся.

7. Принцип открытости:

- участие в процессе воспитания максимального количества социальных институтов и людей.

8. Непрерывность воспитания:

- преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности в развитии ребенка.

5. Механизм реализации программы

Основная идея программы «Каникулы» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и включает в себя следующие компоненты.

1. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Дружба»;

Программа «Каникулы» направлена на развитие различных видов деятельности:

Образовательная деятельность в рамках работы ЛОЛ «Дружба» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, а также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Трудовая деятельность предусматривает работу учащихся по благоустройству школы, классов и пришкольной территории, формирует правильное отношение учащихся к труду, учит взаимодействовать и работать в коллективе, способствует обогащению внутренних волевых качеств личности.

Экологическая деятельность предусматривает работу на пришкольном участке и в школьном саду, прививает навыки цветоводства, садоводства, озеленения, учит бережному отношению к природе, её дарам.

Программа «Каникулы» включает различные виды досуговой деятельности: праздники, конкурсы, игры, шоу-программы, олимпиады, соревнования и др., к которым предъявляются ряд требований:

- они должны быть глубоко научно содержательными, идейно-нравственно насыщенными, способствующими духовному обогащению, творчеству и физическому развитию детской личности;
- в их использовании необходимо сочетание обязательности, самостоятельности и добровольности, в котором увлекательность является исходным моментом и условием постепенного включения детей в деятельность как необходимость;
- введение игры, романтики, независимо от возраста воспитанников, буквально во все творческие, физкультурно-спортивные и развлекательно-познавательные занятия, обеспечение здорового духа товарищеского состязания, сравнения и взаимопомощи;
- осуществление развития творческих способностей и дарований, содействие становлению творческой личности ребёнка и индивидуальности;
- обеспечение нравственного воспитания, оберегающего детей от переоценки своих возможностей, развития болезненного самолюбия, эгоизма, пренебрежения коллективом и нормами поведения, зависти, как следствия неумеренных восхвалений, достигнутых ими успехов в спорте, в литературном, музыкальном, художественном творчестве.

Формы игровой деятельности в досуговой программе чрезвычайно многообразны. Это сюжетно-ролевые игры, игровое имитационное моделирование, демонстрационные, театрализованные игры, игры-конкурсы. Используются основные виды современных игр, в том числе:

- Физические;
- интеллектуально-творческие игры;
- социальные игры;
- комплексные игры.

Игровые технологии определяют зрелищный, динамичный характер досуговой программы, её ориентацию на эмоциональное восприятие содержания.

1. Разовая игровая программа, не требующая подготовки участников, когда ведущий включает детей в игру, массовый танец, пение, непосредственно в ходе программы. Она может длиться от 30 мин и более, в зависимости от возраста детей и выбора развлечений — это могут быть игры-забавы за столом, в игротке, подвижные игры и танцы в кругу; игры с эстрады, дискотека и т.д. Такой сеанс «затейничества» может быть и частью более крупной программы, например масштабной, праздничной.

2. Конкурсная игровая программа по заданной тематике с предварительной подготовкой участников («Брейн-ринг», «Турнир» и т.п.). Готовить и проводить такие программы могут как педагоги, так и воспитанники под их руководством.

Методика подготовки конкурсов:

- определение темы и идеи конкурса;
- подбор конкурсных заданий;
- композиционное решение конкурса;
- зрелищные элементы;
- работа с участниками конкурса;
- музыкальное и художественное оформление;
- разработка системы оценок конкурса.

3. *Праздник* — особо значимый и весьма трудоемкий по организации тип досуговой программы. Он предполагает разнообразие развлечений, зрелищ, выставок, публичных выступлений с активным участием детей. Здесь может быть использован принцип свободного выбора досуговой деятельности (гулянье) или смена жанров для всех одновременно: например, затейничество, концерт-загадка, представление героев каких-либо событий и интервью с ними и др. В зависимости от поставленных педагогических задач праздник может быть торжественным ритуалом, связанным с социально значимым событием или значительным событием в жизни коллектива, Праздник обязательно рассчитан на активную подготовку к нему всех участников; это одно из главных условий в создании атмосферы ожидания праздника.

4. *Подвижные и малоподвижные игры.*

К их числу относятся такие, в которых ярко выражена роль движения (бег, прыжки, метание, броски, передача и ловля мяча и др.) Эти двигательные действия мотивированы сюжетом данных игр (темой, идеей).

Классификация подвижных игр:

- *Элементарные подвижные игры.* Они представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, добровольно установленной самими играющими. Достижение цели требует от играющих активных двигательных действий, выполнение которых зависит от творчества и инициативы самих играющих (быстро добежать до цели, быстро догнать «противника» или убежать от него, быстрее бросить в цель и др.). Как правило, в этих играх нет точно установленного числа играющих, точного размера игровой площадки.
- *Ролевые (сюжетные) подвижные игры* – это игры, где игроки берут (играют) какую-либо роль, разыгрывают определенный сюжет, как бы перевоплощаясь в образ.
- *Музыкальные и танцевальные игры.* Игры с движением под музыку способствуют лучшему усвоению характера и формы музыки, в них проявляются первые танцевальные способности.

Каждая подвижная игра имеет определенное содержание и форму (построение).

Содержание: сюжет - образный или условный замысел; план игры - правила и двигательные действия, входящие в игру для достижения цели. Форма-организация действий участников, предоставляющая возможность широкого выбора способов достижения поставленной цели. В одних играх участники действуют индивидуально или группами, добиваясь своего личного интереса, в

других - коллективно, отстаивая интересы команды. При этом участники игры могут встать в круг, в шеренгу, в два круга и т. п.

Методика проведения подвижных игр:

- набор команд или выделенных участников;
- объяснение игры;
- выбор ведущего, водящего;
- ход игры;
- подведение итогов.

Малоподвижные игры. В этих играх роль движения невелика. Их можно проводить в сравнительно небольших помещениях.

Практика проведения:

1. Преподаватель проигрывает с коллективом подвижные игры (не менее десяти игр).
2. Приводятся примеры жеребьевки, разучиваются считалки для выбора водящего.
3. Каждый ребенок организует и проводит одну-две игры со своим коллективом.
4. Коллектив делится на две команды. Им дается задание: составить и провести с другой командой эстафету из пройденных игр (не менее пяти игр).
5. Коллектив разрабатывает игры (из пройденных) для проведения.

5. Народные игры.

Народные игры - это игры фольклорного происхождения. В силу того, что фольклор - это устное коллективное творчество, все его конкретные проявления выражаются в игровой форме. Известно, что народная песня не поется, а играется, сказка не просто рассказывается, а тоже играется. К игровым формам фольклора относятся: хороводы, народная драма, детские потешки, дразнилки скороговорки, считалки, загадки.

Классификация народных игр:

- обрядовые игры (календарные и семейно-бытовые);
- ритуальные игры;
- развлекательные игры;
- спортивные народные игры;
- интеллектуальные народные игры.

6. Эстрадные игры. Специфика игр: соответствие условиям, в которых находятся играющие.

Разновидности эстрадных игр:

- игры, где одновременно участвуют все присутствующие в зале; (игры на внимание, т.п.);
- игры, в которых участвуют все, но не одновременно: викторины, аукционы;
- игры, в которых участники делятся на команды.

К этой группе можно отнести различные игровые конкурсы:

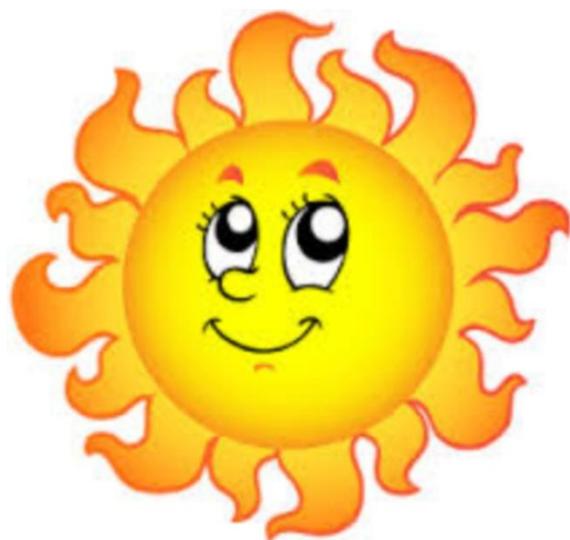
- творческие конкурсы;
- музыкальные конкурсы.

6. Ожидаемые результаты

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта, формирование мотивация на социально-значимую деятельность в своей деревне;
- формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения и общения;
- приобретение навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- приобретение друзей, приобретение умения вливаться и жить в коллективе;
- развитие ответственности за свои дела и поступки;
- самоопределения и самореализации в различных видах деятельности во взаимодействии со сверстниками, взрослыми, природой.

Летний Оздоровительный лагерь

ДРУЖБА



II. ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ДРУЖБА»

1. Визитная карточка лагеря

Название лагеря: Летний оздоровительный лагерь «Дружба».

Тип лагеря: лагерь дневного пребывания.

Кадры: начальник лагеря, воспитатели, вожатая, педагог физической подготовки, технические работники, работники столовой.

Продолжительность лагерной смены: 18 дней.

Количество смен: 1

Количество детей в смене: 68

Возраст детей: 6-17 лет

Название проводящей организации: МБОУ Березинская СОШ

Адрес: 242622 д. Березино, Брянской области, Дятьковский район, ул. Керамическая, 30, телефон: 4-65-42

Источник финансирования: областной, местный бюджет, родительская доля.

Сроки проведения: с 01 по 22 июня 2024 года

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

2. Девиз, законы лагеря

наш девиз:
наш девиз:

**"Ни шагу назад, ни шагу на месте,
Только вперед со всеми вместе!"**

Закон дружбы:
Закон дружбы:

*Всем ребятам помнить нужно:
Наш закон, это – Дружба!*

*Закон доброго отношения:
«Нет!» – ссорам, раздорам и ругани грязной!
«Да!» – улыбкам, сюрпризам, проказам!*

*Закон бережного отношения:
Всё, что рядом с тобой – всегда береги,
Не порть мебель и стены, они друзья, не враги!*

3. Концептуальные основы деятельности лагеря

Цель: развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому развитию.
5. Приобщение ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.
6. Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора.
7. Развитие производительности психологического процесса, самообслуживания, творчества.
8. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
9. Развитие и укрепление связей школы, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения.
10. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми.

Условия реализации деятельности лагеря:

Нормальное функционирование лагеря возможно лишь при наличии комплекса условий: материально-технических, кадровых, педагогических и методических.

1. Материально-технические условия:

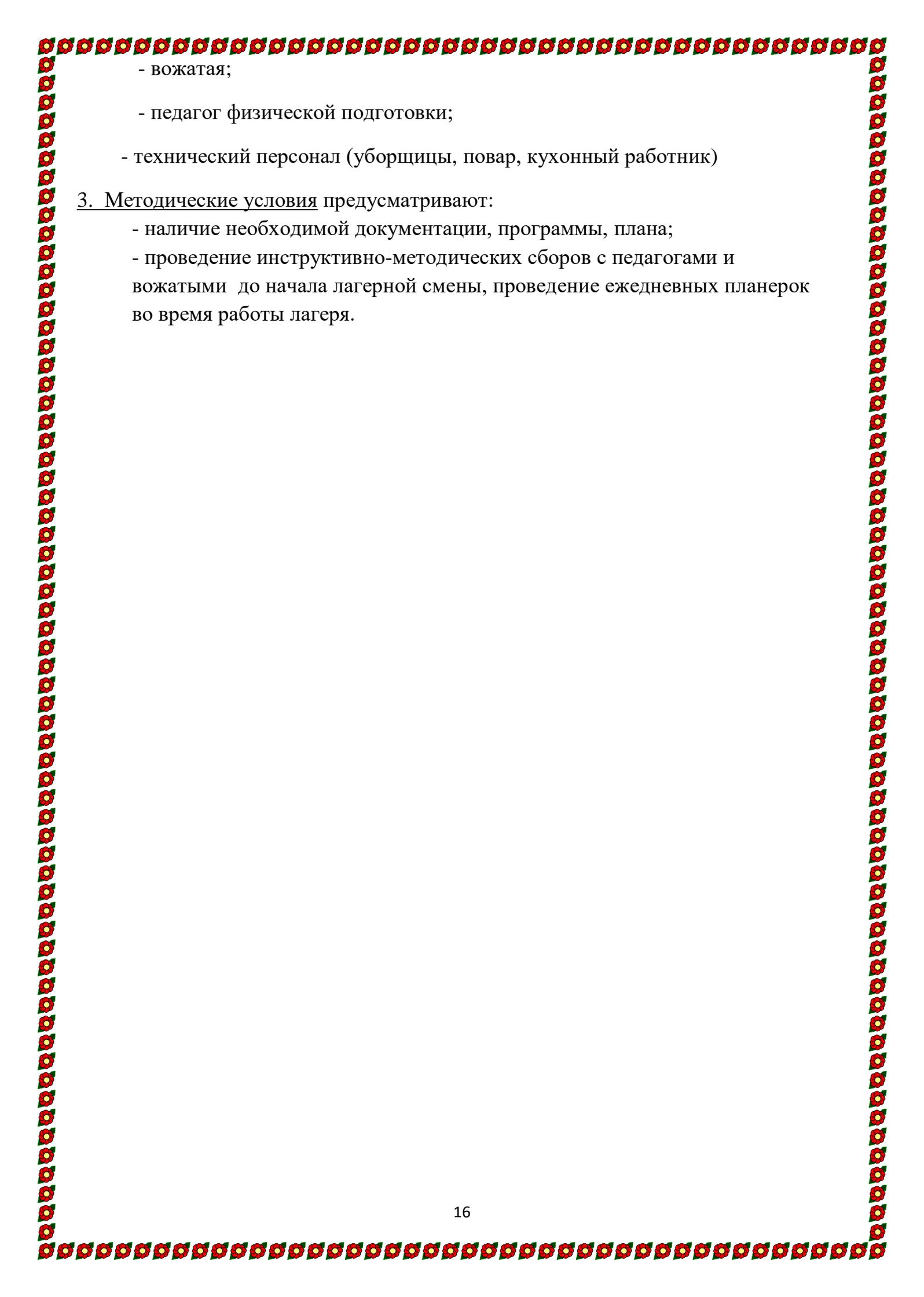
а) финансирование засредств областного и местного бюджета, родительской доли;

б) помещения, игровые площадки, инвентарь (спортивный зал, столовая, отрядные комнаты, библиотека, спортивный инвентарь, наборы настольных игр и т.п.);

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели;

- 
- вожатая;
 - педагог физической подготовки;
 - технический персонал (уборщицы, повар, кухонный работник)

3. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и вожатыми до начала лагерной смены, проведение ежедневных планерок во время работы лагеря.

**План-сетка мероприятий лагерной смены
июнь 2023 года**

| Дата | Название мероприятий |
|---|---|
| <p align="center">1 июня День первый суббота</p> | <p align="center">«День встречи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общелагерный сбор «Мы Вам рады!». Организация смены. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ в ЛОЛ 2. Игры на свежем воздухе. 3. Игры на сплочение : «Зелёная пятка» и т.д. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети Земли». 5. Экспрес –эстафета «Здравствуй, лагерь» |
| <p align="center">3 июня День второй понедельник</p> | <p align="center">«День друзей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг «Радость общения». Старт игры «Тайный друг». 2. Как вести себя при угрозе террористического акта (беседа) 3. Дружеские матчи по шашакам-шахматам 4. Спортивно-патриотическая игра «В дружбе наша сила» (Лазертаг) |
| <p align="center">4 июня День третий вторник</p> | <p align="center">«Поляна опасностей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголков, конкурс на лучшую эмблему уголка. 2. Спортивно-игровая программа «Поляна опасностей» 3. Кукольный спектакль по ПБ « Кот-обормот и спички» театра «Арлекин». 4. Завершение игры «Тайный друг» |
| <p align="center">5 июня День четвертый среда</p> | <p align="center">«День ПДД»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная эстафета по правилам дорожного движения 2. Игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель». 3. Кинотеатр 3Д |
| <p align="center">6 июня День пятый четверг</p> | <p align="center">«День Пушкина»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соревнование по теннису 2. Игра-путешествие для 1-4 классов : «Ветер по морю гуляет» («Березинская сельская библиотека»). «Великий и могучий («Березинская сельская библиотека», 5-8 классы)). 3. «Шкатулка сказок» - познавательно-игровая программа, сказочный калейдоскоп. |
| <p align="center">7 июня День шестой пятница</p> | <p align="center">«День открытия лагеря»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения при обнаружении утечки газа (беседа) 2. Спортивные игры. |

| | |
|--|---|
| | 3. Мероприятие «Здравствуй, лето!». |
| 8 июня День седьмой суббота | «Путешествие в страну Талантов» 1. Правила поведения на водоёмах в летний период 2. Соревнования по пионерболу. 3. Игровая программа «Калейдоскоп талантов» 4. Отрядное мероприятие |
| 10 июня День восьмой понедельник | «День пирата» 1. Квест - игра «В поисках сокровищ» 2. Подвижные игры. 3. Планетарий |
| 11 июня День девятый вторник | «День независимости России» 1. «Российский флаг..!»-торжественная линейка 2. Развлекательная программа «Россия начинается с тебя». «Березинский сельский клуб» 3. Подвижные игры. |
| 13 июня День десятый четверг | «День умников и умниц» 1. Конкурс интеллектуальной игры «Умники и умницы» 2. Соревнования по волейболу. |
| 14 июня День одиннадцатый пятница | «День именинника» 1. Мастерская подарков (изготовление открыток) 2. Игровая программа ко дню именинника «Дружат дети всей Земли» 3. Кришоу «Ледяная заморозка» «Чудесария» |
| 15 июня День двенадцатый суббота | «День сказок» 1. «День любимых сказок «Жили были»»(Березинская сельская библиотека) 2. Игра-путешествие в мир сказок. Инсценировка сказок(5-8кл) 3. Соревнования по пионерболу. 4. Детский джампинг и 3Д очки(«Ледяные миры») |
| 17 июня День тринадцатый понедельник | «День экологической безопасности» 1. Беседа: «Осторожно, клещи!» 2. Экскурсия пожарной машины в МБОУ Березинская СОШ. Спортивная игра Юный пожарный» 3. Соревнования по волейболу. |
| 18 июня День четырнадцатый вторник | «День Здоровья» 1. Беседа о здоровом образе жизни. 2. Конкурсно-игровая программа «Ускоренная помощь». 2. Спортивная эстафета «Состязание здоровичков» |
| 19 июня День пятнадцатый среда | «День краеведения» 1. Игра «Вернуться в прошлое» 2. Конкурс рисунков: « Моё село» 3. Игра «Наскальные рисунки» 4. Туристическая эстафета. |

| | |
|---|---|
| 20 июня День шестнадцатый четверг | «День истории» 1. Минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды». 2. Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!». 3. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» |
| 21 июня День семнадцатый пятница | «День экскурсий» 1. Пешеходный туристический поход. 2. Велокросс к местам Боевой славы 3. Игра «Вернуться в прошлое» |
| 22 июня День восемнадцатый суббота | «День закрытия лагеря» 1. Мероприятие «День памяти и скорби». 2. Торжественная линейка. |

5. Локальные акты

- приказ об организации оздоровления, отдыха и занятости обучающихся МБОУ Березинской СОШ летом 2023 года;
- положение о пришкольном лагере;
- акт приемки летнего оздоровительного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием.